

РЕКОМЕНДАЦИИ ЛОГОПЕДА РОДИТЕЛЯМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Результативность коррекционной помощи ребенку зависит от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи. Важная роль в сотрудничестве родителей и учителя-логопеда отводится домашним заданиям.

Логопедическое домашнее задание-это индивидуальная форма учебной деятельности дошкольника, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны учителя-логопеда, но по его поручению.

Каково значение логопедического домашнего задания?

Выполнение домашних заданий является огромной помощью логопеду. Дети, которые занимаются дополнительно дома с родителями по заданиям логопеда, гораздо быстрее и успешнее вводят в повседневную речь не только поставленные звуки, но и сложные речевые конструкции.

Самое главное, что должны понять родители, – без их участия не достигнуть желаемых результатов.

Почему родителям необходимо выполнять логопедические домашние задания?

Выполнение домашних заданий родителей с детьми необходимо для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Особое значение родителей в исправлении речевой патологии заключается в том, что, используя предложенный материал, они получают возможность закрепления ребёнком полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении. Это возможно в повседневной жизни: во время игр.

Основные правила работы при выполнении заданий логопеда:

- Время проведения занятий 10-15 минут.
- Если вы заметили, что у ребенка пропал интерес к занятию, прекратите его, возобновив снова спустя некоторое время.
- Занятия проводить в спокойной доброжелательной обстановке.
- Ваша речь должна быть образцом для ребенка.
- Не заостряйте внимание ребенка на недостатках его речи. Однако, когда изучаемый звук находится на этапе автоматизации (т.е. поставлен), родителям нужно в ненавязчивой форме напомнить о его правильном произношении.
- Хвалите ребёнка за каждое, даже небольшое достижение.
- Графические задания ребёнок выполняет самостоятельно под обязательным наблюдением взрослого.
- Пусть выполнение домашних заданий станет для ребенка игрой.

Благодаря этим, с первого взгляда простым, совместным занятиям, взрослый развивает речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что в будущем станет залогом успешного обучения ребёнка в школе.

ТЕМА «ПОСУДА»

1-ая неделя апреля

Задание 1. Родителям рекомендуется:

- рассмотреть вместе с ребенком посуду — кухонную, чайную, столовую;
- необходимо выяснить, какую он знает посуду (кухонную, столовую, чайную); показать, где дома хранится посуда (в шкафу, в буфете, в столе, в серванте);
- рассмотреть посуду, объяснить, что посуда бывает двух видов: в которой готовят пищу и из которой едят; сравнить посуду (большие ложки и маленькие, мелкие тарелки и глубокие...), обратив внимание на то, что посуда может биться;

Задание 2. Отгадать загадку.

Из горячего колодца
через нос водица льется. (Чайник)
Дорисуй недостающую деталь.



Задание 3. Составить предложения с предлогом в, упражнять в словообразовании.

В какую посуду кладут ... (хлеб, горчицу, перец, салат, конфеты, соль, молоко, селедку, масло)?

Например: Хлеб кладут в хлебницу. и т.п.

Что кладут в салатницу (селёдочницу, солонку, масленку, сахарницу)?

Например: В салатницу кладут салат.

Что наливают в супницу, молочник, соусницу, кофейник, чайник?

Задание 4. Образование относительных прилагательных

Чашка из фарфора (какая?) – фарфоровая,

стакан из стекла (какой?) – стеклянный,

ложка из дерева - ..., горшочек из глины - ...,

тарелка из пластмассы - ...,

ложечка из серебра -

Задание 5. Подчеркни лишний предмет.



Задание 6. Игры с буквами словами.



СЛОВО В СЛОВЕ

3

Присмотритесь к словам и ответьте на вопросы:

1. Какой цветок вручили чемпиону?
2. Какое блюдо готовит стряпуха?
3. Что за полем, где растёт гречка?
4. Куда забросили хомут?
5. Кто напугал жужелицу?

Ч Е М П И О Н

С Т Р Я П У Х А

Г Р Е Ч К А

Х О М У Т

Ж У Ж Е Л И Ц А

4 **СЛОВ БОЛЬШЕ, ЧЕМ БУКВ**

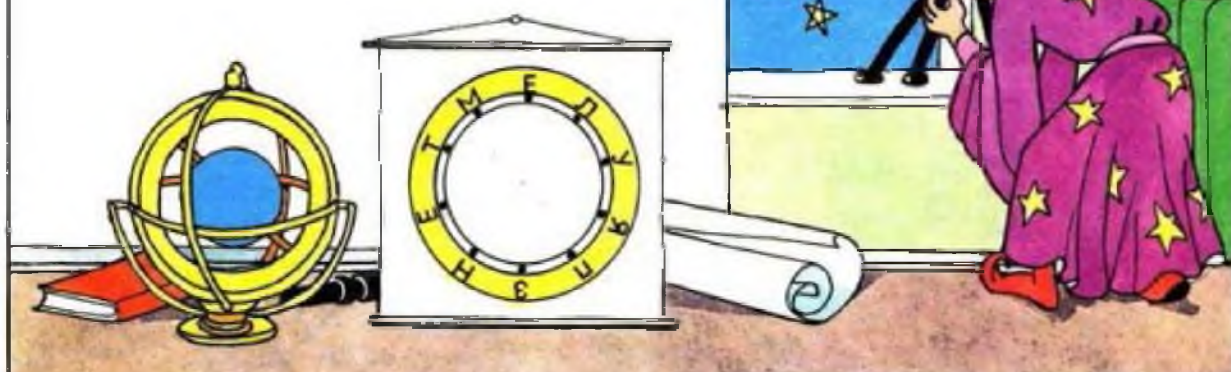
Соединяя буквы по линиям в любом направлении, можно составить не менее 20 слов.



10

ЗВЕЗДОЧЁТ

За какой планетой наблюдает звездочёт? Подскажет звезда. Её пять лучей соединят нужные буквы. Самое трудное — угадать, с какой буквы начать.



11

КТО ПЯТЫЙ?

Слон, тигр, шакал и бегемот
С утра отправились в поход.
А кто же пятый за кустами?
Должны вы догадаться сами.
Острее ум! Смелее взгляд!
Спустите буквы в нижний ряд.

С Л О Н Ш А К А Л

Б Е Г Е М О Т

Т И Г Р

--	--	--	--	--	--	--	--



ТЕМА «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»

2-ая неделя апреля

Задание 1. Родителям рекомендуется:

- закрепить с ребенком названия продуктов питания, для чего они нужны, что из них можно приготовить, где они продаются, где они хранятся и почему;
- закрепить с ребенком названия блюд (борщ, каша, суп, пюре, винегрет и т.д.).

Задание 2. Игра «Вспомни и назови»

Молочные продукты: масло, творог, сыр....

Мясные продукты: сосиски, колбаса, фарш

Мучные продукты: хлеб, печенье, сушки, макароны....

Задание 3. Игра «Веселый счет».

Одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок;
(сосиска, конфета, котлета и т.д.)

Задание 4. Игра «Назови сок, варенье, суп, кашу»

Какой суп из ... (гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей, мяса)

Какая каша из ... (пшена, манки, гречки, риса, геркулеса)

Какой сок из ... (моркови, груши, апельсина)

Какое варенье из ... (яблок, сливы, абрикоса, персика)

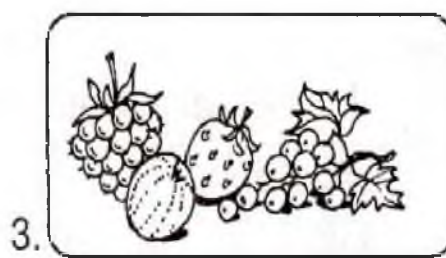
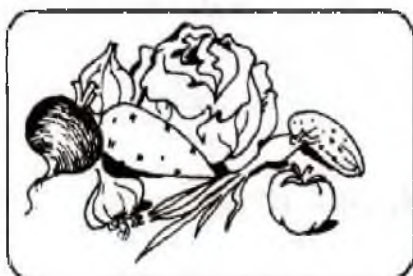
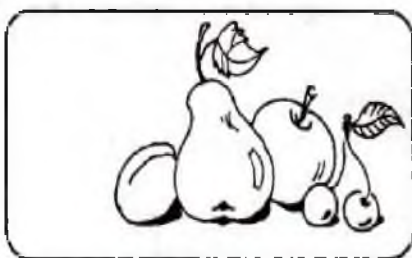
Какое пюре из ... (картофеля, гороха, яблок)

Задание 5. Назови продукты, которые можно:

жарить (рыба, котлеты ...), варить (сосиски, картофель, макароны...),

испечь в печке (пирог, хлеб....)

Задание 7. Какая картинка лишняя и почему? Раскрась лишнюю картинку.



Задание 8. Игры с буквами словами.

6

СЛОВО УБЕЖАЛО
 Мы начинаем поиск слов.
 Из этих слов сбежало слово.
 Вы беглеца должны найти,
 В слова обратно привести.

7 **ВОРОНЬЯ ГРАМОТА**

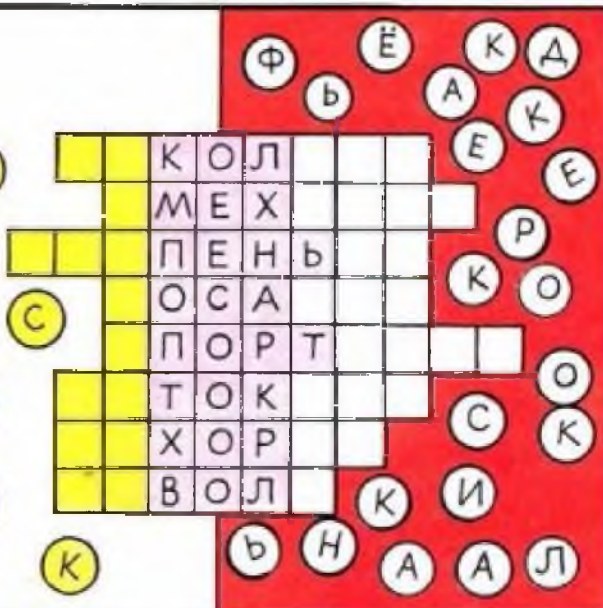
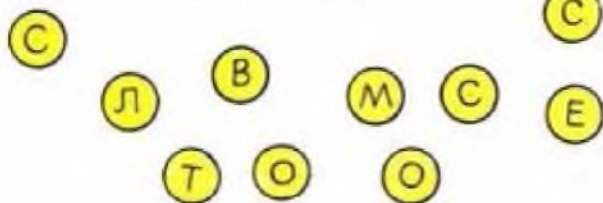
Подмосковная ворона
 Мне доставила пакет.
 В нём широкий листик клёна,
 Что ни строчка — то секрет!
 «Кар!»
 А рядом в клетках пусто.
 Поразмысли, посиди
 И с вороньего на русский
 Все слова переведи.
 Я подсказкой помогу:
 Буквы нужные в кругу.

8 **ВАРИМ ЩИ!**

Давай сегодня сварим щи!
 Слова такие отыщи,
 Чтоб в каждом
 Было шей немножко!
 А буквы
 Пусть отыщет кошка.

16 ХВОСТОГЛАВ

Приём игры, друзья,
Довольно прост:
К словам, которые
В табличке перед вами,
Приставьте голову
Или приставьте хвост,
Два новых слова
Создадутся сами!



На мне несут еду к столу.

В Е Р С Е Л

Я пойман веником в углу.

С Л О Н О О Г



Мной отмечают мель реки.

М А Р А В О Л



На мне устроились очки.

У Т К О О Р О Г

Не сделать без меня оград.

С О И Б Р И



Я пище вкусной всегда рад.

К И Г Р



17 ПТИЦЕРЫБОЗВЕРЬ



Ищи слова не наудачу,
Ответы все в стихах-задачах.
И в клетки, что пока пусты,
Ответы эти впишешь ты.

С Т Р А Л О Н



Вот слово странное — «стралон».
Не зверь он и не птица,
Добавишь «ус», и сразу он
В обоих превратится!
И вместо странного «стралон»
Слова получишь: «страУС», «Слон».

С Т Р А У С Л О Н

Здесь слова первого конец
Началом стал второго.
Теперь для клеток всех пустых
Найди-ка третье слово!

ТЕМА «МЕБЕЛЬ»

3-я неделя апреля

Задание 1. Родителям рекомендуется:

- назвать мебель и ее отдельные части (крышка, ножка, ручка, подлокотник, спинка, дверца), внешние признаки (цвет, форму), материал, из которого она изготовлена;
- объяснить ребенку назначение мебели, различных ее видов;
- попросить ребенка ответить на вопросы: Для чего нужна мебель? (стул, стол, диван, кровать, шкаф). Для чего нужен письменный стол? (обеденный) Что делают за столом? Какая мебель нужна для кухни? (спальни, гостиной).

Задание 2. Игра «Подбери признак»

Стул (какой?) — новый, большой, деревянный, красивый, удобный, жесткий....

Стол (какой?) – письменный, обеденный, круглый, пластмассовый,....

Кровать (какая?) – детская, игрушечная, мягкая,

Кресло (какое?) – удобное, большое,

Задание 3. Логические упражнения.

Маша сидит на стуле. Маша будет есть. Куда надо поставить стул?

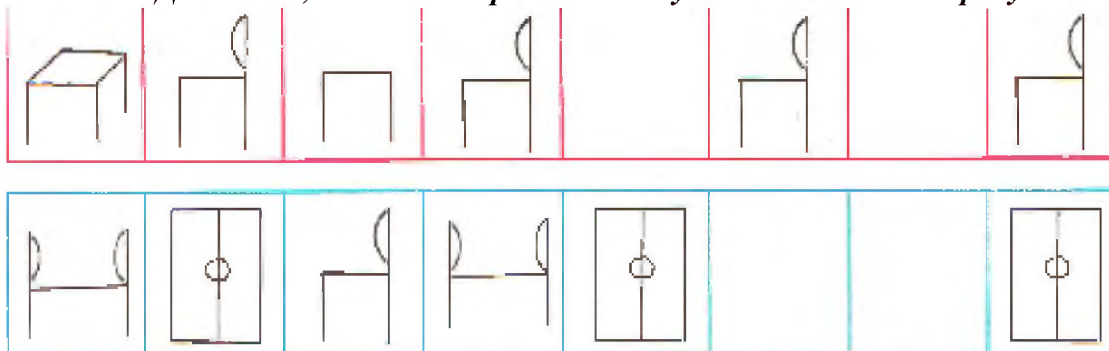
Оля маленькая. У нее маленький стол. Она села на большой стул. Оле плохо сидеть, неудобно. Почему?

Задание 4. Выполнить действия с предметами по указанию взрослого.

Сказать, что ты сделал.

Положить мяч: на стул, под стул, за стул, около стула, между стульями, перед стулом; поднять мяч над стулом.

Задание 5. Догадайся, что надо нарисовать в пустых окошках и дорисуй.

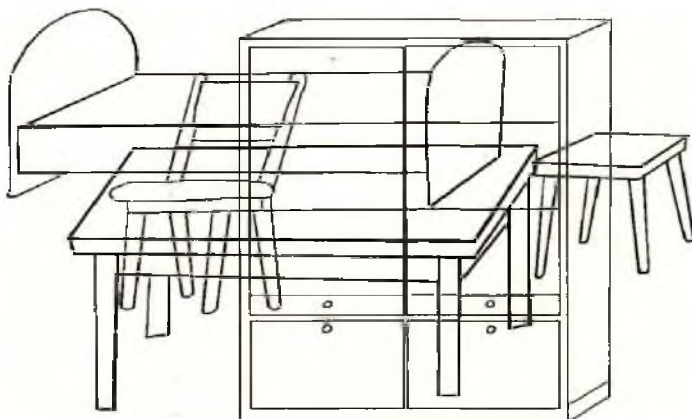


Задание 6. Игра «Веселый счет».

Один стул, два стула, три ..., пять стульев.

Одна полка, две полки, ..., пять полок.

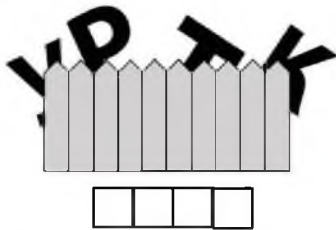
Одно кресло, два кресла, ..., пять кресел.(шкаф, стол, кровать, диван).



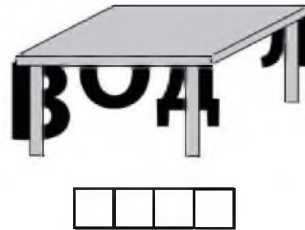
Задание 8. Путаница. Художник не знал, как расставить мебель в комнате, и нарисовал всё вместе. Какую мебель ты здесь видишь? Назови.

Задание 9. Игры с буквами словами.

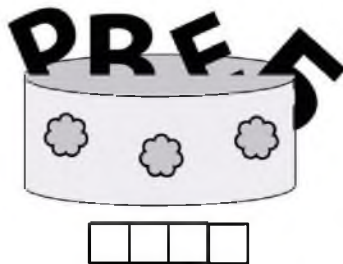
Задание № 7
Какие буквы спрятались за забором?



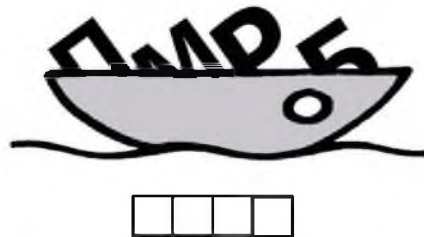
Задание № 9
Какие буквы спрятались под столом?



Задание № 8
Какие буквы купаются в бассейне?



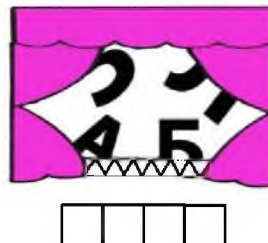
Задание № 10
Какие буквы катаются в лодке?



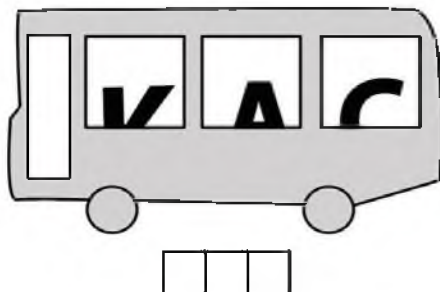
Задание № 11
Какие буквы спрятались в мешочках?



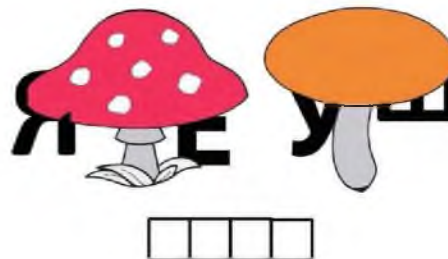
Задание № 13
Какие буквы видны в окошке?



Задание № 12
Какие буквы едут в автобусе?



Задание № 14
Какие буквы прячутся под грибами?



ТЕМА «ВЕСНА»

4-ая неделя апреля

Задание 1. Родителям рекомендуется:

- поговорить с ребенком о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в живой и неживой природе весной;
- вспомнить названия весенних месяцев;
- вспомнить о том, как ведут себя лесные звери и птицы весной, какие изменения происходят с деревьями и кустарниками, растениями луга и сада, в одежде людей.

Задание 2. Прочитать ребенку стихотворение, обсудить его и выучить.

Разговор с весной. (Прочитать по ролям)

- Ну весна, как дела? — У меня уборка.
- Для чего тебе метла? — Снег смести с пригорка.
- Для чего тебе ручьи? — Мусор смыть с дорожек!
- Для чего тебе лучи? — Для уборки тоже.

Все помою, просушу, Вас на праздник приглашу! (О. Высотская)

Задание 3. Подобрать как можно больше признаков к существительному: весна (какая?) — ранняя ...

Задание 4. Подобрать предметы к признакам:

весенний - день..., весенняя — гроза..., весеннее — солнышко..., весенние — дни... .

Задание 5. Подобрать существительные к действиям (кто? что?):

тает..., бегут..., распускаются..., появляются..., зеленеет..., прилетают..., цветут... .

Задание 6. «Скажи правильно»:

Распускаются листочки или цветочки?

Порхают птички или лисички?

Тает снежинка или слезинка?

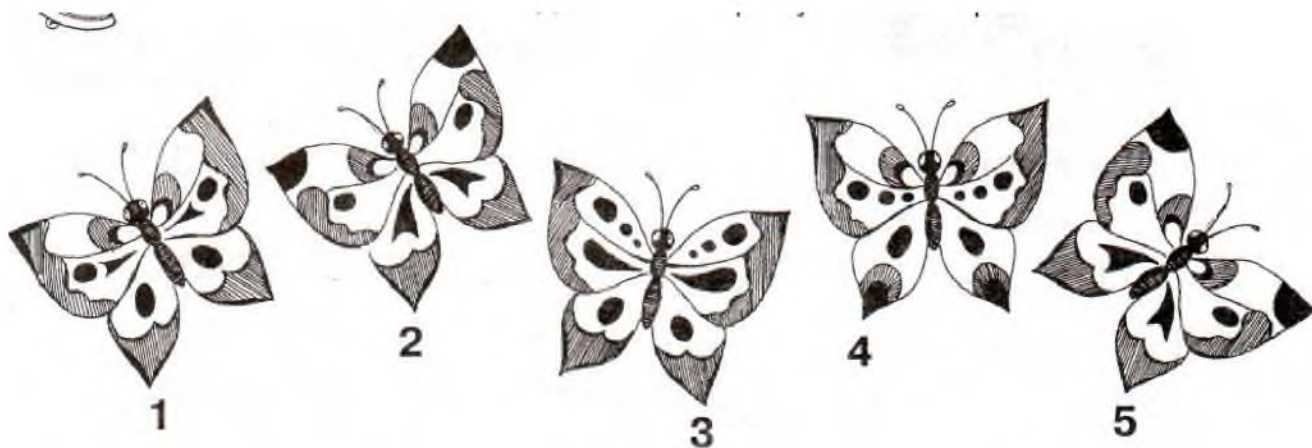
Журчат ручьи или грачи?

Набухают почки или листочки?

Прилетают насекомые или птицы?

Трещит лед или ледоход?

Задание 7. Найди двух бабочек с одинаковым рисунком на крылышках и раскрась их



Задание № 8. Надеваем куклам зимние шапочки и автоматизируем звук Ш.



ТЕМА «ПРОФЕССИИ»

1-ая неделя мая

Задание 1. Родителям рекомендуется:

- побеседовать с ребенком о профессиях повара, продавца, учителя, воспитателя, врача и т.д.;
- объяснить ребенку, кто что делает на работе, какую пользу приносит, кому что нужно для работы.

Задание 2. Игра «Кто что делает?»

- Повар – варит, Парикмахер – подстригает,
- Учитель – учит, Водитель – управляет автомобилем,
- Продавец – продает, Фотограф – фотографирует,
- Актер – играет роль, Телеведущая – рассказывает новости,
- Ветеринар – лечит животных, Врач – лечит людей,
- Фермер – выращивает овощи,

Задание 3. Игра «Найди ошибку».

Врачу нужны ... (бинт, вата, шприц, кастрюля, ...). Врач варит суп. Повар лечит людей. Водитель продает продукты. Воспитатель ловит преступников.

Задание 4. Игра «Подбери признак»

Повар (какой?) – аккуратный, умелый, ... (водитель, летчик).
Воспитательница(какая?)-добрая,умная,справедливая, строгая,...(учительница).

Задание 5. Прочитать рассказ, обсудить. Пересказать рассказ.

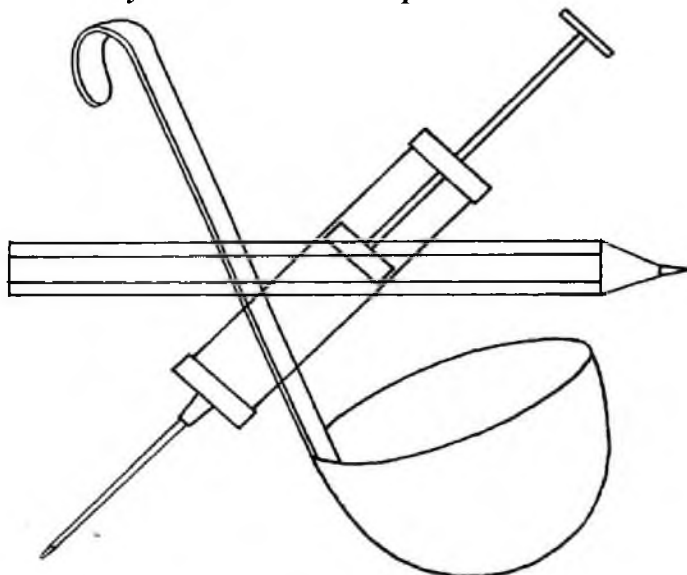
В детский сад пришли два новичка — Толя и Коля. Их привели мамы.

Мальчики познакомились. Толя спросил Колю: «Где работает твоя мама?» — «А разве ты не догадался? — удивился Коля. — Она же так пахнет лекарствами. Моя мама врач.

Заболел человек — мама вылечит. А твоя мама, где работает?» — «А ты не знаешь? — сказал Толя. — Она же так пахнет хлебом. Моя мама пекарь. Она кормит людей. Без хлеба не мог бы жить никто». — «И врач?» — спросил Коля. «И врач», — ответил Толя.

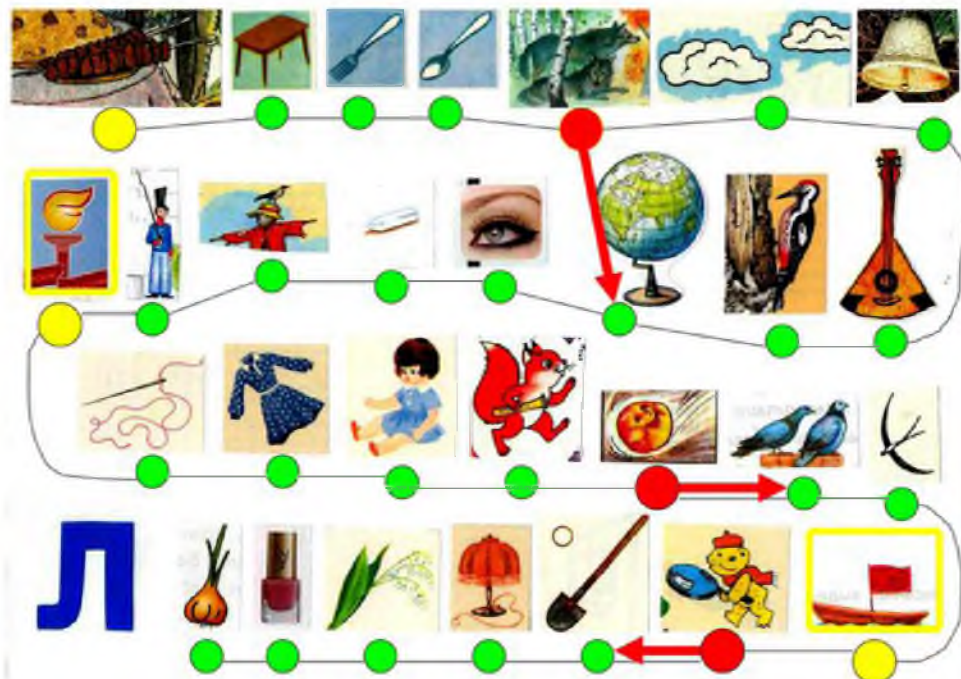
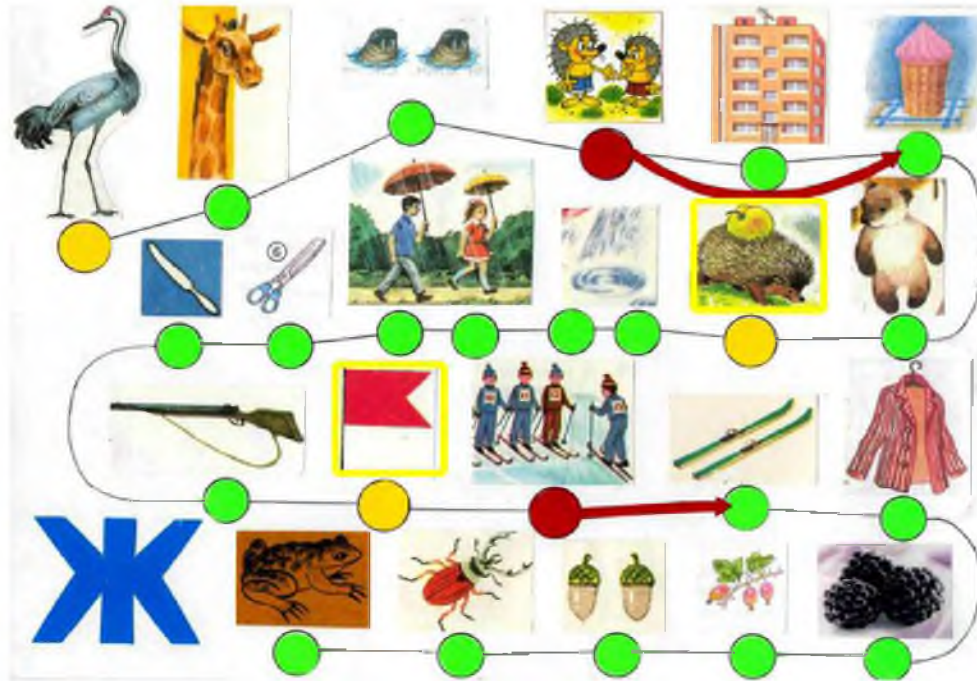
Задание 6. Какие предметы ты видишь на картинке? О какой профессии эта загадка?

Раскрась тот предмет, который нужен для работы воспитателю. А кому для работы нужны остальные предметы?



Мы учим детишек
Считать, рисовать,
Природу любить,
Всякий труд уважать.

Задание № 7. «Ходилки-бродилки». Автоматизация звуков.



ТЕМА «ТРАНСПОРТ»

2-ая неделя мая

Задание 1. Родителям рекомендуется:

- вместе с ребенком понаблюдать на улице за движением различного транспорта;
- познакомить его с такими видами транспорта, как наземный, воздушный, водный, подземный;
- для закрепления у ребенка знаний о транспорте и уличном движении задать следующие вопросы: какие машины перевозят грузы? людей? На какой свет светофора можно переходить улицу?

Задание 2. Части транспортных средств.

Покажите ребёнку и назовите части грузового автомобиля: кабину, кузов, капот, дверцу, фары, руль, сиденье, мотор, колёса;
самолёта: нос, хвост, крылья, иллюминаторы, трап, шасси, корпус;
катера: нос, корма, палуба, иллюминаторы, мачта, каюта, штурвал;

Задание 3. Игра «Веселый счет»

Один самолет, два самолета, три ..., пять самолетов.
Одна машина, две машины ... пять машин.
(поезд, вертолет, катер, корабль, лодка).

Задание 4. Игра «Подбери признак»

Машина (какая?) — ..., автобус (какой?) — ...,
самолет (какой?) — ... , корабль (какой?) -

Задание 5. Игра «Один - много»

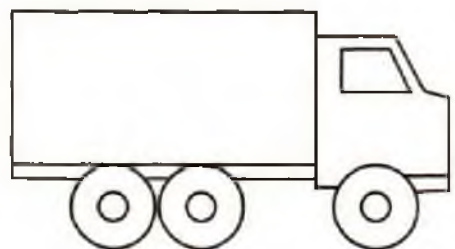
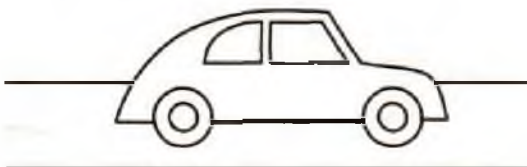
Самолет — самолеты, машина - ..., самокат - ...,
Трамвай - ..., автобус - ..., троллейбус - ...,
Вертолет- ..., поезд - ..., велосипед -

Задание 6. Игра «Четвертый лишний».

Пароход, лодка, самолет, парусник.
Автомобиль, трамвай, троллейбус, метро.
Самолет, вертолет, велосипед, ракета.

Задание 9.

Нарисуй большой машинке широкую дорожку. По какой дорожке едет маленькая машинка? (по узкой)



Дифференциация понятий по теме «ВРЕМЕНА ГОДА»

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: умение правильно называть месяцы года, начиная с любого месяца, времена года; ориентация в календаре.

- ПЕРЕЧИСЛИ МЕСЯЦЫ ГОДА ПО ПОРЯДКУ, НАЧИНАЯ С ЯНВАРЯ, С ФЕВРАЛЯ, С МАРТА И Т. Д.
- НАЗОВИ, КАКОЙ МЕСЯЦ ГОДА СЕГОДНЯ.
- КАКОЙ МЕСЯЦ ГОДА ПОСЛЕДУЕТ ЗА НИМ?
- КАКОЙ МЕСЯЦ ГОДА ПРЕДШЕСТВОВАЛ ЕМУ?
- НАЗОВИ ВСЕ ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ.
- НАЗОВИ МЕСЯЦ, КОТОРЫЙ НАСТУПАЕТ ПОСЛЕ ОКТЯБРЯ.
- НАЗОВИ МЕСЯЦ, КОТОРЫЙ ПРЕДШЕСТВОВАЛ ОКТЯБРЮ.
- НАЗОВИ ЗИМНИЙ МЕСЯЦ, КОТОРЫЙ СЛЕДУЕТ ПОСЛЕ НОЯБРЯ И НАХОДИТСЯ ПЕРЕД ЯНВАРЁМ.
- НАЗОВИ ВРЕМЯ ГОДА, КОТОРОЕ БЫВАЕТ ПЕРЕД ЗИМОЙ.
- НАЗОВИ ВРЕМЯ ГОДА, КОТОРОЕ СЛЕДУЕТ ЗА ЗИМОЙ.
- НАЗОВИ ВРЕМЯ ГОДА, КОТОРОЕ НАХОДИТСЯ МЕЖДУ ВЕСНОЙ И ОСЕНЬЮ.



ТЕМА: «НАСЕКОМЫЕ»

3-я неделя мая

Задание 1. Родителям рекомендуется:

- спросить ребенка, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, в жизни насекомых;
- побеседовать с ребенком о насекомых;
- в парке, в сквере рассмотреть жука, божью коровку, бабочку, гусеницу, муравья, пчелу, стрекозу, кузнечика и муху;
- рассмотреть части тела насекомых (голову, грудь, брюшко, ноги, крылья, усики);
- рассказать ребенку, какую пользу приносят насекомые человеку, учить его бережному отношению к природе;
- рассказать, что муха — вредное насекомое, переносчик различных заболеваний.

Задание 2. Игра «Закончи предложение».

Муравей сидел около....

Жук спрятался под....

Гусеница сидела на

Божья коровка ползла по

Муха села на

Муха ползла по

Задание 3. Игра «Бывает — не бывает».

Девочка ловит бабочку. Девочка поймана бабочкой. Бабочка поймана девочкой.

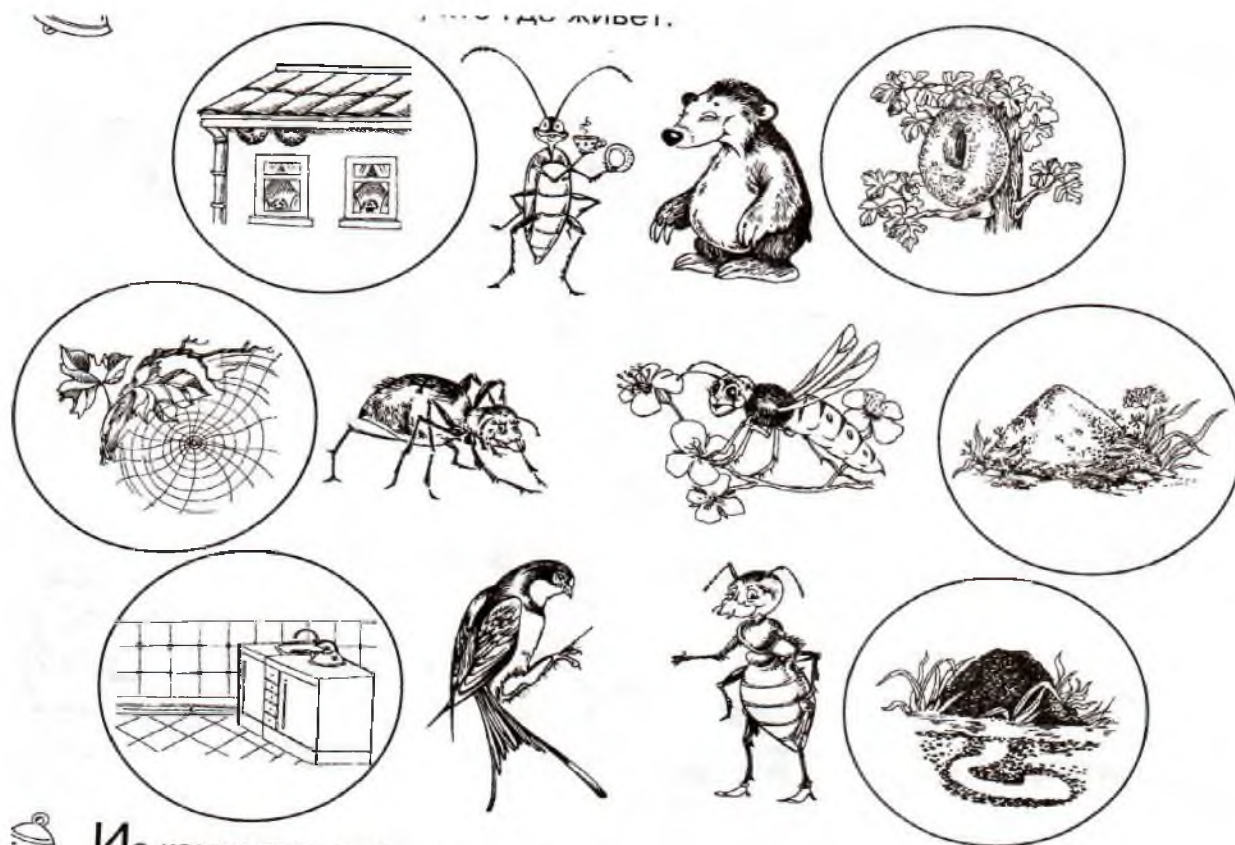
Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку. Бабочка поймала девочку.

Задание 4. Игра «Подбери признак»

бабочка (какая?) — ..., муравей (какой?) — ... ,

муха (какая?) - ..., жук (какой?) -

Задание 6. Соедини линией кто, где живет.



Из каких насекомых...

Дифференциация понятий по теме «ВРЕМЕНА ГОДА»

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: умение правильно называть месяцы года, начиная с любого месяца, времена года; ориентация в календаре.

- ПЕРЕЧИСЛИ МЕСЯЦЫ ГОДА ПО ПОРЯДКУ, НАЧИНАЯ С ЯНВАРЯ, С ФЕВРАЛЯ, С МАРТА И Т. Д.
- НАЗОВИ, КАКОЙ МЕСЯЦ ГОДА СЕГОДНЯ.
- КАКОЙ МЕСЯЦ ГОДА ПОСЛЕДУЕТ ЗА НИМ?
- КАКОЙ МЕСЯЦ ГОДА ПРЕДШЕСТВОВАЛ ЕМУ?
- НАЗОВИ ВСЕ ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ.
- НАЗОВИ МЕСЯЦ, КОТОРЫЙ НАСТУПАЕТ ПОСЛЕ ОКТЯБРЯ.
- НАЗОВИ МЕСЯЦ, КОТОРЫЙ ПРЕДШЕСТВОВАЛ ОКТЯБРЮ.
- НАЗОВИ ЗИМНИЙ МЕСЯЦ, КОТОРЫЙ СЛЕДУЕТ ПОСЛЕ НОЯБРЯ И НАХОДИТСЯ ПЕРЕД ЯНВАРЁМ.
- НАЗОВИ ВРЕМЯ ГОДА, КОТОРОЕ БЫВАЕТ ПЕРЕД ЗИМОЙ.
- НАЗОВИ ВРЕМЯ ГОДА, КОТОРОЕ СЛЕДУЕТ ЗА ЗИМОЙ.
- НАЗОВИ ВРЕМЯ ГОДА, КОТОРОЕ НАХОДИТСЯ МЕЖДУ ВЕСНОЙ И ОСЕНЬЮ.



ВЕСНА

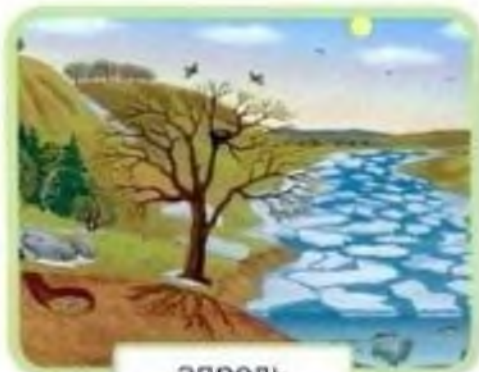
ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: умение правильно называть весенние месяцы, рассказывать о приметах весны и изменениях в природе; давать полный ответ на поставленный вопрос, обобщать и анализировать; составление простых и сложных предложений, небольших описательных рассказов с опорой на наглядность; расширение лексического словаря.

3. Назови весенние месяцы.

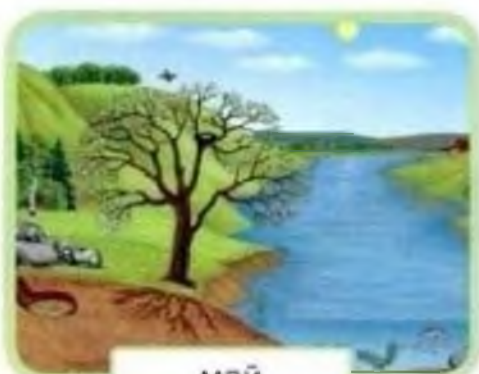
Какие изменения происходят в природе?



март



апрель



май

- Снег постепенно тает, появляются проталины.
- Реки освобождаются ото льда.
- На весеннем небе всё чаще и ярче светит солнце.
- Дни становятся длиннее, а ночи короче.
- Возвращаются птицы из тёплых стран.
- Птицы вьют гнёзда.
- Просыпаются животные от зимней спячки.
- На деревьях распускаются листья.
- На проталинах появляются первоцветы: ландыши и мать-мачеха.



Чем занимаются люди весной?

- Рассмотрите картинку и составьте рассказ «Весна в деревне».