

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №32 комбинированного вида  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принята**  
Педагогическим советом  
ГБДОУ №32  
Протокол № 1 от 31.08.2023

**Утверждаю**  
Заведующий ГБДОУ №32  
подписано ЭП С.Ю. Шелехова  
приказ от 31.08.2023 № 17/40

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

по реализации образовательной программы дошкольного  
образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР)  
ГБДОУ детского сада № 32 Василеостровского района

на 2023-2024 учебный год

Возраст обучающихся 5 - 6 лет

Срок реализации: 1 год

Учитель-логопед  
Бессмертных Валентина Сергеевна

Санкт-Петербург  
2023

## Содержание

1	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	3
1.3	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы	4
1.4	Планируемые результаты освоения программы	5
1.5	Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики обучающихся	7
1.6	Педагогическая диагностика	9
2	<b>Содержательный раздел</b>	9
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	9
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	38
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	39
2.5	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	40
2.6	Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе	41
3	<b>Организационный раздел</b>	42
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42
3.2	Инфраструктурный лист	42
3.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	46
3.4	Режим и распорядок дня	49
3.5	Календарный план воспитательной работы	51

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ детского сада № 32 Василеостровского района. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР). Срок реализации рабочей программы: с 1 сентября 2023 по 31 августа 2024 (один учебный год).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группах для детей от 5 до 6 лет, компенсирующей направленности образовательной организации и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа реализуется в старшей группе «Светлячки», расположенной на площадке по адресу: Санкт-Петербург, Морская набережная, д. 43, к. 2, лит. А. Нормативное количество ученических мест: 10 Программа размещена на официальном сайте образовательной организации: <http://gdoutcrds32ofprkovvvaar.voadm.gov.spb.ru/>

### **1.2 Цели и задачи**

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья [ФАОП ДО, 1.1.1].

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования [ФАОП ДО, 1.1.1]. 1.3 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы.

### **1.3 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы**

В соответствии с Федеральным стандартом ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию Программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; -позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи:**

– сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга и др.);

– индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФГОС ДО и Федеральная адаптированная образовательная программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разработала свою программу. При этом в части, формируемой участниками образовательных отношений, Организация выбрала способы их достижения, парциальные образовательные программы, учитывающие разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей) [ФАОП ДО, 1.1.2].

#### **1.4 Планируемые результаты освоения программы**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, 6 знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- соперничает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» [ФАОП ДО, 1.2.3].

### **1.5 Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики обучающихся**

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Данная рабочая программа предназначена для детей с тяжелыми нарушениями речи с III уровнем речевого развития и предполагает пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с пятилетнего возраста. Тяжелое нарушение речи Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

При третьем уровне речевого развития (по Р. Е. Левиной) на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, 7 обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание

значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыты); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто слово образование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. Причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смещение [P] -[Л]), к слову свисток - цветы (смещение [С] - [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинноследственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинноследственные, временные, пространственные отношения.

### **1.6 Педагогическая диагностика.**

Для педагогической диагностики используется речевая карта Крупенчук О.И. «Речевая карта ребенка для обследования ребенка дошкольного возраста (с 4 до 7 лет)» СПб. Издательский дом ЛИТЕРА 2015 год.

Применяется индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума. Форма маршрута описана в образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 32 Василеостровского района (раздел 1.11).

Индивидуальные портфолио детей ведутся на бумажных и электронных носителях.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые образовательной организацией по художественно-эстетическому направлению развития детей [ФОП ДО, 17.1] В данной образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности.

### **2.1 Содержание образовательной работы с детьми**

Образовательная деятельность учителя – логопеда в группе коррекционной направленности в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи направлена на развитие всех компонентов речи, коррекцию недоразвития, нарушений речи, для обеспечения одинаковых стартовых возможностей для всех детей при поступлении в школу и определению их дальнейшего образовательного маршрута. Для успешной работы необходимо заинтересованность, ответственность, тесное сотрудничество и активное всех участников образовательного процесса: учителя – логопеда, воспитателей группы, родителей ребенка, самих детей, специалистов дошкольного образовательного учреждения, медицинских работников.

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в старшей группе № 1 компенсирующей направленности «Светлячки» на 2023 – 2024 уч.год.

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в старшей группе № 1 компенсирующей направленности «Светлячки» на 2023– 2024 уч.год.**

**ОСЕНЬ (1 КВАРТАЛ)**

Сентябрь, 1-3-я недели – Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями, и педагогом-психологом.

Сентябрь, 4 неделя

Модуль: «Дары осени»

Тема: Наши овощи. Огород

Разделы работы	Дни недели			
	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение.	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)	Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение.	Слуховое внимание, чувство рифмы. «Эхо»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Капуста»	Мелкая моторика. Раскраски (овощи)	Координация речи с движением. «Капуста»	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий овощей. «Погрузи урожай»	Заучивание стихотворения ^В огороде много гряд^	Заучивание стихотворения ^В огороде много гряд^	Составление и анализ предложений о работах на полях и в огороде осенью
Лексика. Связная речь. Грамматика	Овощи. Огород. Введение новой лексики. Расширение предикативного словаря.	Развитие умения отвечать на вопросы по теме.	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок об овощах	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Давайте приготовим» (игра с мячом)
Фонематические функции	Слушаем звуки	Слушаем звуки	Слушаем звуки	Слушаем звуки
Грамота	Клеточка. (Обвести)	Клеточка. (Обвести через одну)	Клеточка. (Обвести, раскрасить)	Клеточка (Обвести, раскрасить по указанию)
Работа над слоговой	Закончи слово.			

структурой слова	
Звукопроизношение	Индивидуальная работа над постановкой звуков, автоматизацией и дифференциацией, поставленных звуков.

Октябрь, 1 неделя

Модуль: «Дары осени»

Тема: Фруктовый сад

Разделы работы	Дни недели			
	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	«Что лишнее?»	Узнай по запаху.	Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение.	«Чудесный мешочек»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Апельсин»	Мелкая моторика. Раскраски (фрукты)	«Слушай – повторяй» (действия)	Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	«Что растёт на дереве?»	Заучивание стихотворения ^Яблоко^	Повторение стихотворения ^Яблоко^	Составление и анализ предложений с однородными членами.
Лексика. Связная речь. Грамматика	Сад. Фрукты. Введение новой лексики. Расширение предикативного словаря.	Опиши фрукт	«Один – много»	«Назови ласково»
Фонематические функции	Гласные звуки. «Эхо»	Гласные звуки «Скажи громче, скажи тише»	Гласные звуки «Ступеньки»	Гласные звуки Интонация (!.)
Грамота	Игра «Муха»	Игра «Муха»	Игра «Муха»	Игра «Муха»
Работа над слоговой структурой слова	Длинное – короткое слово.			
Звукопроизношение	Индивидуальная работа над постановкой звуков, автоматизацией и дифференциацией, поставленных звуков.			

Октябрь, 2 неделя

Модуль: «Дары осени»

Тема: Ягоды

Разделы работы	Дни недели			
	вторник	среда	четверг	пятница

Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	«Чего не стало?»	Запомни, назови! (слуховое внимание)	Запомни, назови! (зрительное внимание)	«Узнай по описанию.»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «По малину в лес пойдём»	Мелкая моторика. Собери ягоды	Кубики с ягодами	Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Лесные и садовые ягоды. В лесу растёт (ягода).	Составление и анализ предложений с однородными членами.	Повторение стихотворения «Яблоко»	Лесные и садовые ягоды. В саду растёт (ягода).
Лексика. Связная речь. Грамматика	Сад. Ягоды. Введение новой лексики. Расширение атрибутивного словаря	Какое варенье?	Мы собрали много (ягоды).	«Я люблю (ягоду)»
Фонематические функции	Гласные звуки Звук А Символ звука А	Гласные звуки «Укачай куклу»	Гласные звуки. Хлопни, если услышишь звук А	Гласные звуки «Волшебный кубик»
Грамота	Продолжи строчку	Назови слово на звук А	«Раскрасить рисунки на звук А»	Продолжи строчку
Работа над слоговой структурой слова	Прохлопать ритм.			
Звукопроизношение	Индивидуальная работа над постановкой звуков, автоматизацией и дифференциацией, поставленных звуков.			

Октябрь, 3 неделя

Модуль: «Дары осени»

Тема: Грибы

Разделы работы	Дни недели			
	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Загадки про грибы.	Съедобный – несъедобный.	Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение.	Что перепутал художник?
Общая и мелкая моторика	Мы шагаем по дорожке. (ориентировка в пространстве)	«Полянка» (ориентировка на листе бумаги)	«Продолжи строчку»	Пальчиковая гимнастика «Этот мальчик в лес пошёл»
Развитие навыков	Я люблю (гриб)	Где растёт гриб?	Заучивание загадки о грибе.	«Повар»

языкового анализа и синтеза				
Лексика. Связная речь. Грамматика	Грибы. Введение новой лексики. Расширение словаря существительных.	Почему гриб так называется?	«Один – много»	Составление рассказа о грибе (по алгоритму).
Фонематические функции	Гласные звуки Звук У Символ звука У	Гласные звуки Воет волк, дует ветер.	Гласные звуки. Хлопни, если услышишь звук У	Гласные звуки «Волшебный кубик»
Грамота	Продолжи строчку	Назови слово на звук У	«Раскрасить рисунки на звук У»	Рисуем в воздухе.
Работа над слоговой структурой слова	Повтори ритм.			
Звукопроизношение	Индивидуальная работа над постановкой звуков, автоматизацией и дифференциацией, поставленных звуков.			

Октябрь, 4 неделя

Модуль: «Дары осени»

Тема: Осень

Разделы работы	Дни недели			
	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	«Что лишнее?»	Сдуй листик	Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение. Считалка	Собери картинку. (Разрезные картинки.)
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Дождик, дождик, кап, кап, кап»	Мелкая моторика. Шнуровка	Ориентировка в пространстве «Шаг направо – шаг налево»	Пальчиковая гимнастика «В прятки пальчики играли»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Назови осенние приметы.	Заучивание стихотворения «Осень с листьями играет»	Повторение стихотворения «Осень с листьями играет»	«Что лишнее? Почему?» Составление сложноподчинённых предложений.
Лексика. Связная речь. Грамматика	Осень. Введение новой лексики.	Образование относительных прилагательных	«Много... (чего)»	Составление рассказа про осень.
Фонематические функции	Гласные звуки Звук О Символ звука О	Гласные звуки. «Покажи символ»	Гласные звуки «Волшебный кубик»	Гласные звуки. Назови символ.

Грамота	Назови слово на звук О.	Продолжи строчку.	«Раскрасить рисунки на звук О»	«Читаем» символы
Работа над слоговой структурой слова	Закончи слово			
Звукопроизношение	Индивидуальная работа над постановкой звуков, автоматизацией и дифференциацией, поставленных звуков.			

Ноябрь, 1 неделя

Модуль: «Осенние праздники»

Тема: Мы вместе, мы - друзья.

-	Дни недели			
	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	«Слушаем гимн России»	Подуй на флажок	Считалка	Узнай по контуру
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Дождик, дождик, кап, кап, кап»	Мелкая моторика. Раскрась флажок	Собери из палочек	Пальчиковая гимнастика «Побежали вдоль реки дети наперегонки»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Назови достопримечательности Санкт-Петербурга.	Заучивание стихотворения «Кораблик»	Повторение стихотворения «Кораблик»	Назови пару (Нева – Невский проспект)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Наша страна. Введение новой лексики.) По теме.)	Образование однокоренных слов	«Образование относительных прилагательных.	Почему так названы. Составление сложноподчинённых предложений.
Фонематические функции	Гласные звуки. Звук Ы Символ звука Ы	Гласные звуки. «Покажи символ»	Гласные звуки «Волшебный кубик»	Гласные звуки. Назови символ.
Грамота	Назови слово со звуком Ы	Продолжи строчку.	«Раскрасить рисунки со звуком Ы»	«Волшебный кубик»
Работа над слоговой структурой слова	Похлопали – потопали. Слова с открытым слогом.			
Звукопроизношение	Индивидуальная работа над постановкой звуков, автоматизацией и дифференциацией, поставленных звуков.			

Ноябрь, 2 неделя

Модуль: «Осенние праздники»

Тема: Кто спрятал солнце?

Разделы работы	Дни недели			
	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Подбери картинку (антонимы)	Что перепутал художник?	Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение. Произнеси как я.	Собери картин у. (Времена года.)
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «День - ночь	Мелкая моторика. Мозаика	Ориентировка в пространстве «Ходит солнышко по кругу»	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, пальчик!!
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Назови осенние приметы.	Заучивание стихотворения «Опустел скворечник, улетели птицы»	Повторение стихотворения «Опустел скворечник, улетели птицы»	Составление сложноподчинённых предложений с союзом А..
Лексика. Связная речь. Грамматика	Времена года. Введение новой лексики.	Скажи наоборот (антонимы)	Что может быть осенним?	Составление рассказа по картине.
Фонематические функции	Гласные звуки. Звук Э Символ звука Э	Гласные звуки. «Покажи символ»	Гласные звуки «Волшебный кубик»	Гласные звуки. Назови символ.
Грамота	Назови слово на звук Э.	Продолжи строчку.	Раскрасить рисунки со звуком Э	Называем и показываем звуки.
Работа над слоговой структурой слова	Назови слово (по хлопкам).			
Звукопроизношение	Индивидуальная работа над постановкой звуков, автоматизацией и дифференциацией, поставленных звуков.			

Ноябрь, 3 неделя

Модуль: «Осенние праздники»

Тема: Птицы

Разделы работы	Дни недели			
	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Кто так говорит? (птицы)	Кто лишний? Почему?	Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение. Произнести в разной тональности.	Лабиринт
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением.	Мелкая моторика.	Ориентировка в пространстве	Пальчиковая гимнастика

моторика	движением. «Аист, аист длинноногий»	Разбери крупу	пространстве «Слушай - выполняй»	«Раз, два, три, четыре, пять, вышли пальчики гулять»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Назови осенние приметы.	Заучивание стихотворения «Осень с листьями играет»	Повторение стихотворения «Осень с листьями играет»	Назови части птицы
Лексика. Связная речь. Грамматика	Птицы. Введение новой лексики.	Образование притяжательных прилагательных	Назови детёнышей	Составление рассказа про птицу.
Фонематические функции	Гласные звуки Звук И Символ звука И	Гласные звуки. «Покажи символ» Назови символ.	Гласные звуки «Читаем» символы	Гласные звуки. «Волшебный кубик»
Грамота	Назови слово на звук И.	Продолжи строчку	Раскрасить рисунки со звуком И	Показать символы гласных звуков в слове. (односложн, двусложные слова)
Работа над слоговой структурой слова	Назови слово (по ритму).			
Звукопроизношение	Индивидуальная работа над постановкой звуков, автоматизацией и дифференциацией, поставленных звуков.			

Ноябрь, 4 неделя

Модуль: «Осенние праздники»

Тема: История вещей.

Разделы работы	Дни недели			
	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	«Дорисуй предмет»	Тянем гласный звук «Клубочек»	Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение. Громче – тише	Собери картинку. Пазлы.
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»	Мелкая моторика. Выложить из палочек электроприборы	Ориентировка в пространстве. «Куда поставить электроприбор?»	Пальчиковая гимнастика «Замочек»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Что сначала, что потом	Заучивание стихотворения «Пылесос»	Повторение стихотворения «Пылесос»	Составление сложноподчинённых предложений с союзом

				ЧТОБЫ
Лексика. Связная речь. Грамматика	Бытовая техника. Введение новой лексики.	Образование сложных слов	Какие два слова спрятались в названии?	Составление рассказа по серии картинок
Фонематические функции	Гласные звуки Звук и слог	Гласные звуки. «Покажи символ»	Гласные звуки. «Следы»	Гласные звуки. Назови гласные звуки по символу.
Грамота	В каком вагоне «едет» звук? «Паровозик»	Продолжи строчку	Какой гласный звук спрятался в слове?	В каком вагоне «едет» звук? «Паровозик»
Работа над слоговой структурой слова	«Шагаем» слово»			
Звукопроизношение	Индивидуальная работа над постановкой звуков, автоматизацией и дифференциацией, поставленных звуков.			

Ноябрь, 5 неделя

Модуль: «Осенние праздники»

Тема: Его величество – человек!

Разделы работы	Дни недели			
	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Воспитание длительного выдоха	«Как растёт живое?»	Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение. «Скажи как робот»	«Какое слово не подходит?»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»	Мелкая моторика. «Клубочек»	Ориентировка в пространстве «Поставь предмет на место»	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, братец»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Пословицы и поговорки о матери	Заучивание стихотворения «Мама спит, она устала»	Повторение стихотворения «Мама спит, она устала»	Составление предложений «Как я помогаю маме?»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Человек Введение новой лексики.	Части тела человека	«Чей, чья, чьё?»	Составление рассказа о маме
Фонематические функции	Звук А. «Где спрятался звук?»	Звук А. Назови слово со звуком А	Звук А Назови слово на звук А	Звук А. Звуковая линейка
Грамота	Гласный звук и буква А	Выложить из палочек	«Абвгдей-ка» буква А	Продолжи строчку

	Рисуем в воздухе А	букву А		
Работа над слоговой структурой слова	Считаем слоги			
Звукопроизношение	Индивидуальная работа над постановкой звуков, автоматизацией и дифференциацией, поставленных звуков.			

### ЗИМА (II КВАРТАЛ)

Декабрь, 1 неделя

Модуль: «Секреты зимнего леса»»

Тема: Зимняя столовая: секреты кормушки

Разделы работы	Дни недели			
	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Кто лишний? Почему?	Сдуй снежинку.	Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение. Загадки	Найди кормушку для птицы
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением.	Мелкая моторика. Штриховка	Ориентировка в пространстве. «Посади птичку»	Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Считаем слова в предложении.	Заучивание стихотворения «Синица»	Повторение стихотворения «Синица»	Составить предложение по схеме.
Лексика. Связная речь. Грамматика	Зимующие птицы. Введение новой лексики.	Считаем до 5. (Птиц)	Кого зовет мама-птица?	Составление рассказа «Как сделать кормушку?»
Фонематические функции	Назвать слова на звук У.	Назвать слова со звуком У	Где спрятались А и У?	Звуковая линейка
Грамота	Гласный звук и буква У Рисуем в воздухе У	Чтение АУ, УА	«Абвгдей-ка» буква У	Продолжи строчку
Работа над слоговой структурой слова	Назови первый слог			
Звукопроизношение	Индивидуальная работа над постановкой звуков, автоматизацией и дифференциацией, поставленных звуков.			

Декабрь, 2 неделя

Модуль: «Секреты зимнего леса»»

Тема: Сказки зимнего леса

Разделы работы	Дни недели			
----------------	------------	--	--	--

	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Кто лишний? Почему?	«Скажи медленно, скажи быстро»	Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение. Считалка «Сидит белка на тележке»	Где чей дом?
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Стоит в поле теремок»	Мелкая моторика. «Чудесный мешочек»	Ориентировка в пространстве «Кто за кем?»	Пальчиковая гимнастика «Родились у нас котята»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	«Жили – были два и пять»	Заучивание стихотворения «Волки»	Повторение стихотворения «Волки»	Назови ласково
Лексика. Связная речь. Грамматика	Дикие животные Введение новой лексики.	Чей, чья, чьё?	Назови семью	Пересказ сказки «Теремок»
Фонематические функции	Назвать слова на звук О	Назвать слова со звуком О	Где спрятались А и У, О?	Звуковая линейка.
Грамота	Гласный звук и буква О. Рисуем в воздухе О	На что похожа буква О	«Абвгдей-ка» буква О	Продолжи строчку
Работа над слоговой структурой слова	Следы			
Звукопроизношение	Индивидуальная работа над постановкой звуков, автоматизацией и дифференциацией, поставленных звуков.			

Декабрь, 3 неделя

Модуль: «Праздник. Ожидание праздника»

Тема: Тайные знаки одежды

Разделы работы	Дни недели			
	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Что не так я назвала? (Одежда детей группы)	Греем ручки.	Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение. Считалка	ВО что одет? (ребёнок из группы)
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением.	Мелкая моторика. Шнуровка	Ориентировка в пространстве «Строимся по указанию»	Пальчиковая гимнастика. «Я перчатку надеваю»

Развитие навыков языкового анализа и синтеза	На каком месте находится слово?	Заучивание стихотворения «Маша варежку надела»	Повторение стихотворения «Маша варежку надела»	Закончи предложение
Лексика. Связная речь. Грамматика	Одежда. Введение новой лексики.	Части одежды	«Один – много»	Составление рассказа «Во что я сегодня одет?»
Фонематические функции	Назвать слова на звук Э	Назвать слова со звуком Э	Звуковая линейка.	Звуковая линейка.
Грамота	Гласный звук и буква Э. Рисуем в воздухе Э	На что похожа буква Э. Изображаем букву Э (кинестетически)	Абвгдей-ка» буква О	Продолжи строчку
Работа над слоговой структурой слова	Закончи слово			
Звукопроизношение	Индивидуальная работа над постановкой звуков, автоматизацией и дифференциацией, поставленных звуков.			

Декабрь, 4 неделя

Модуль: «Праздник. Ожидание праздника»

Тема: Какой праздник самый лучший?

Разделы работы	Дни недели			
	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	«Что я слышу?»	Сдуй снежинку.	Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение	«Чего не стало?»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «В лесу родилась ёлочка»	Мелкая моторика. «Разбери бусинки»	Ориентировка в пространстве. «Где находится?»	Пальчиковая гимнастика Ра, два, три, четыре, пять, вышли пальчики гулять.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Составление предложений со словом ёлка.	Заучивание стихотворения «Наша ёлка высока»	Повторение стихотворения «Наша ёлка высока»	Увеличь предложение.
Лексика. Связная речь. Грамматика	Новый год. Введение новой лексики.	Скажи наоборот (наречия)	Образование качественных прилагательных.	Составление рассказа по серии картинок
Фонематические функции	Ы добавить, много станет.	Назови слово со звуком Ы	Считаем гласные звуки в слове	Звуковая линейка
Грамота	Гласный звук и буква Ы	На что похожа буква Ы?	«Абвгдей-ка» буква Ы	Продолжи строчку

	Рисуем в воздухе Ы			
Работа над слоговой структурой слова	Назови последний слог			
Звукопроизношение	Индивидуальная работа над постановкой звуков, автоматизацией и дифференциацией, поставленных звуков.			

Январь, 2 неделя

Модуль: «Праздник. Ожидание праздника»

Тема: Зимние забавы

Разделы работы	Дни недели			
	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	«Назови предмет по части»	Подуй на снежинку»	Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение. Считалка	«Выложи по возрастанью»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Зайка, зайка, что с тобой?».	Мелкая моторика. Катаем «снежки».	Ориентировка в пространстве. Назови предметы справа.	Пальчиковая гимнастика «В прятки пальчики играли»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Почему так названы?	Заучивание стихотворения. «Возле дома деревце всё белым-бело»	Повторение стихотворения. «Возле дома деревце, всё белым-бело»	Анализ предложений.
Лексика. Связная речь. Грамматика	Зимние забавы. Введение новой лексики.	Родственные слова	«Один – много»	Составление рассказа по картине.
Фонематические функции	И добавить, много станет.	Назови слово на звук И	Считаем гласные звуки в слове	Звуковая линейка
Грамота	Гласный звук и буква И Рисуем в воздухе И	На что похожа буква И?	«Абвгдей-ка» буква И	Продолжи строчку
Работа над слоговой структурой слова	Назови короткое слово.			
Звукопроизношение	Индивидуальная работа над постановкой звуков, автоматизацией и дифференциацией, поставленных звуков.			

Январь, 3 неделя

Модуль: «Праздник. Ожидание праздника»

Тема: День музеев

Разделы работы	Дни недели			
	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Выложить палочки по указанию.	Подуй на флажок.	Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение. Чистоговорки	«Выложи по убыванию»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Море волнуется».	Мелкая моторика. Выкладывание палочек.	Ориентировка в пространстве. «Что я вижу слева?»	Пальчиковая гимнастика Игра на «пианино».
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	В каком музее я был(а)?	Заучивание стихотворения «Мой лев»	Повторение стихотворения «Мой лев!»	Какое слово в предложении сказано неправильно?
Лексика. Связная речь. Грамматика	Музей. Введение новой лексики.	Образование относительных прилагательных	Антонимы	Составление рассказа «Я был(а) в музее»
Фонематические функции	Гласные звуки. Сколько гласных в слове?	Гласные звуки. Какие гласные спрятались в слове?	Гласные звуки. Назвать гласные звуки в слове по порядку.	Звуковая линейка
Грамота	Гласные звуки. Изобразить буквы (кинестетически).	Гласные звуки. Выкладывание гласных букв из палочек.	Гласные звуки. Пишем буквы. А, У, О, Э, Ы, И.	Продолжи строчку
Работа над слоговой структурой слова	Назвать длинные слова			
Звукопроизношение	Индивидуальная работа над постановкой звуков, автоматизацией и дифференциацией, поставленных звуков.			

Январь, 4 неделя

Модуль: «Праздник. Ожидание праздника»

Тема: Игры, игрушки

Разделы работы	Дни недели			
	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Игра с мячом Съедобное – несъедобное»	Повтори (слоги)	Интонационная выразительность речи, четкость дикции,	Найди пару.

			произношение. Считалка	
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Я люблю свою лошадку»	Мелкая моторика. Штриховка	Ориентировка в пространстве	Пальчиковая гимнастика. «В прятки пальчики играли»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Составление сложноподчинённых предложений.	Заучивание стихотворения «Подарок»	Повторение стихотворения «Подарок»	Составление предложений с союзом А.
Лексика. Связная речь. Грамматика	Игры, игрушки. Введение новой лексики.	Образование относительных прилагательных	Назови ласково.	Составление рассказа «Игрушка»
Фонематические функции	Согласные звуки. Хлопни, если услышишь согласный звук.	Согласные звуки. Послушай и назови согласный звук.	Согласные звуки Какой звук лишний?	Звуковая линейка
Грамота	Согласные звуки. Рисуем кружки. (Сколько звуков, столько кружков)	Согласные звуки. Рисуем кружки, обозначаем красным цветом гласный.	Согласные звуки. Рисуем кружки, обозначаем красным цветом гласный.	Продолжи строчку
Работа над слоговой структурой слова	Сосчитай хлопки и произнеси слоги.			
Звукопроизношение	Индивидуальная работа над постановкой звуков, автоматизацией и дифференциацией, поставленных звуков.			

Январь, 5 неделя

Модуль: «Знаменитые люди России»

Тема: День снятия блокады

Разделы работы	Дни недели			
	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	«Выполни команду»	«Трубач»	Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение.	«Посмотри и назови» (
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Передавай флажок, пока я говорю»	Мелкая моторика. Раскраска	Ориентировка в пространстве. Маршируем и поворачиваемся по команде	Пальчиковая гимнастика «Барабанщик»
Развитие навыков	Проговаривание	Заучивание стихотворения	Повторение стихотворения	Вопрос - ответ

языкового анализа и синтеза	предложений по картинкам.			
Лексика. Связная речь. Грамматика	День снятия блокады. Введение новой лексики.	Беседа о жителях блокадного Ленинграда	Обогащение атрибутивного словаря	Просмотр фильма о блокаде
Фонематические функции	Согласные звуки звонкие и глухие. Хлопни, если услышишь звонкий согласный звук.	Согласные звуки. звонкие и глухие. Назови пару (звонкий – глухой)	Согласные звуки звонкие и глухие. Какой звук лишний?	Звуковая линейка
Грамота	Согласные звуки. Рисуем кружки. (Сколько звуков, столько кружков)	Согласные звуки. Рисуем кружки, обозначаем красным цветом гласный.	Согласные звуки. Рисуем кружки, обозначаем красным цветом гласный.	Продолжи строчку
Работа над слоговой структурой слова	Послушай слоги - прошагай			
Звукопроизношение	Индивидуальная работа над постановкой звуков, автоматизацией и дифференциацией, поставленных звуков.			

Февраль. 1 неделя

Модуль: «Знаменитые люди России»

Тема: Зимние виды спорта

Разделы работы	Дни недели			
	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Игра с передачей мяча «Назови вид спорта»	Проговаривание слов на выдохе	Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение. Считалка	«Найди спортсмену его предмет»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Кто я? – изобразить вид спорта.	Мелкая моторика. Выкладывание палочек	Ориентировка в пространстве. Что ты видишь впереди?	Пальчиковая гимнастика «Футбол»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Отвечаем на вопросы.	Заучивание стихотворения «Всё злее, злее, злее на улице мороз»	Повторение стихотворения «Всё злее, злее, злее на улице мороз»	«Я хочу задать вопрос – «Кто я?»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Зимние виды спорта. Введение новой лексики.	«Соедини два слова в одно» (сложные слова)	Какие два слова спрятались в одном? (сложные слова)	Беседа о спортсменах
Фонематические функции	Согласные звуки звонкие и глухие. Назови звонкий	Согласные звуки. звонкие и глухие. Назови глухой	Согласные звуки звонкие и глухие. «Посели жильцов	Звуковая линейка

	согласный звук.	согласный звук.	в домик» (звонкий–глухой)	
Грамота	Согласные звуки. Рисуем кружки. (Сколько звуков, столько кружков)	Согласные звуки. Рисуем кружки, обозначаем красным цветом гласный	Согласные звуки. Рисуем кружки, обозначаем красным цветом гласный	Продолжи строчку
Работа над слоговой структурой слова	Проговаривание слов со стечением согласных в начале слова.			
Звукопроизношение	Индивидуальная работа над постановкой звуков, автоматизацией и дифференциацией, поставленных звуков.			

Февраль. 2 неделя

Модуль: «Знаменитые люди России»

Тема: От Арктики до Антарктики

Разделы работы	Дни недели			
	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	«Кто лишний? Почему?»	Проговаривание слов на выдохе	Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение. Считалка	«Где чей дом?»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Мы едем, едем, едем»	Мелкая моторика.	Ориентировка в пространстве. «Что можно увидеть сзади?»	Пальчиковая гимнастика «Дружат наши пальчики»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	«Почини» предложение.	Заучивание стихотворения «Медведь».	Повторение стихотворения «Медведь».	Увеличь предложение.
Лексика. Связная речь. Грамматика	Обитатели разных стран. Введение новой лексики.	Кого мы возьмём с собой?»	«Что мы возьмём с собой?»	Составление рассказа
Фонематические функции	Согласные звуки твёрдые и мягкие. «Весёлый поезд».	Согласные звуки твёрдые и мягкие. «Весёлый поезд».	Согласные звуки твёрдые и мягкие. «Кто в домике живёт?»	Согласные звуки твёрдые и мягкие «Кто в домике живёт?»
Грамота	Согласные звуки. Рисуем кружки. (Сколько звуков, столько кружков)	Согласные звуки. Рисуем кружки. (Сколько звуков, столько кружков)	Согласные звуки. Рисуем кружки. (Сколько звуков, столько кружков)	Продолжи строчку
Работа над слоговой структурой слова	Проговаривание слов со стечением согласных в начале слова.			
Звукопроизношение	Индивидуальная работа над постановкой звуков, автоматизацией и дифференциацией, поставленных звуков.			

Февраль. 3 неделя

Модуль: «Знаменитые люди России»

Тема: День защитника Отечества.

Разделы работы	Дни недели			
	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Исправь предложение.	Дуем в трубочку	Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение. Считалка	Пазлы
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «В небо синее пилот поднимает самолёт»	Мелкая моторика. Кулак, ребро, ладонь.	Ориентировка в пространстве. «Шаг направо – шаг налево»	Пальчиковая гимнастика «Меткий стрелок»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Исправь предложение	Заучивание стихотворения «Дуют ветры в феврале»	Повторение стихотворения «Дуют ветры в феврале»	Ответы на вопросы
Лексика. Связная речь. Грамматика	День защитника Отечества. Введение новой лексики.	Считаем до 5	Антонимы	Составление рассказа «Мой папа».
Фонематические функции	Звуки Н, Н'. Назови слово	Звуки Н, Н'. «Где звук живёт?»	Звуки Н, Н'. «В каком вагоне едет звук?»	Звуковая линейка
Грамота	Буква Н. На что похожа? Пишем в воздухе.	Буква Н. Читаем слоги, типа НА, АН	Буква Н. «Абвгдей-ка»	Пишем слоги.
Работа над слоговой структурой слова	Проговаривание сложных слов.			
Звукопроизношение	Индивидуальная работа над постановкой звуков, автоматизацией и дифференциацией, поставленных звуков.			

Февраль. 4 неделя

Модуль: «Знаменитые люди России»

Тема: Профессии

Разделы работы	Дни недели			
	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и	Загадки про инструменты.	Произносить предложение на выдохе.	Интонационная выразительность речи,	«Кому это нужно?»

зрительное внимание			четкость дикции, произношение. Чистоговорки	
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»	Мелкая моторика. Штриховка	Ориентировка в пространстве. Найди предмет по указанию.	Пальчиковая гимнастика. Массаж пальчиков.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	На каком месте слово в предложении?	Заучивание стихотворения «Яма»	Повторение стихотворения «Яма»	Закончи предложение.
Лексика. Связная речь. Грамматика	Профессии. Введение новой лексики.	Сложные слова	Расширение предикативного словаря.	Чтение «Кем быть?» Ответы на вопросы.
Фонематические функции	Звуки М, М'. Назови слово	Звуки М, М'. «Где звук живёт?»	Звуки М, М'. «Гномики»	Звуковая линейка
Грамота	Буква М. На что похожа? Пишем в воздухе.	Буква М. Читаем слоги, типа МА, АМ	Буква М. «Абвгдей-ка»	Продолжи строчку
Работа над слоговой структурой слова	Произносить слова со стечением согласных			
Звукопроизношение	Индивидуальная работа над постановкой звуков, автоматизацией и дифференциацией, поставленных звуков.			

### Весна (III КВАРТАЛ)

Март. 1 неделя

Модуль: «Моя семья»

Тема: Мамин праздник

Разделы работы	Дни недели			
	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	«Кто кому что подарил?»	Подуй на цветок	Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение. Чистоговорки	Лабиринт
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Карусель»	Мелкая моторика. Мозаика	Ориентировка в пространстве «Где находится названный	Пальчиковая гимнастика. Катаем бусинку на ладошке.

			предмет?»	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Сосчитай слова.	Заучивание стихотворения «Папа маме торт принёс»	Повторение стихотворения «Папа маме торт принёс»	Составление предложения по схеме
Лексика. Связная речь. Грамматика	Мамин праздник Введение новой лексики.	Назови ласково членов семьи.	Чей, чья, чьё?	Составление рассказа «Моя мама»
Фонематические функции	Звуки П, П'. Назови слово	Звуки П, П'. «Где звук живёт?»	Звуки П, П'. «Домик звуков»	Звуковая линейка
Грамота	Буква П. На что похожа? Пишем в воздухе.	Буква П. Читаем слоги, типа ПА, АП, простые слова ПАПА, МАМА, ПАН, НАМ.	Буква П. «Абвгдей-ка»	Продолжи строчку
Работа над слоговой структурой слова	Произносить слова со стечением согласных			
Звукопроизношение	Индивидуальная работа над постановкой звуков, автоматизацией и дифференциацией, поставленных звуков.			

Март. 2 неделя

Модуль: «Моя семья»

Тема: Мой дом

Разделы работы	Дни недели			
	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Кто где живёт?	Мыльные пузыри	Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение. Считалка	Посели жильцов.
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Карусель»	Мелкая моторика. Кубики	Ориентировка в пространстве. Расскажи, как идёшь домой.	Пальчиковая гимнастика «Строим, строим, строим дом»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Назови Ф.И.О. своё, мамы, папы.	Заучивание стихотворения. «Против школы новый дом»	Повторение стихотворения. «Против школы новый дом».	Назови домашний адрес.
Лексика. Связная речь. Грамматика	Мой дом. Введение новой лексики.	Считаем этажи.	Из чего построен дом? (Относительные прилагательные.)	Чтение «А что у вас?» Ответы на вопросы.

Фонематические функции	Звуки Б, Б'. Назови слово	Звуки Б, Б'. «Где звук живёт?»	Звуки Б, Б'. «Домик звуков»	Звуковая линейка
Грамота	Буква Б. На что похожа? Пишем в воздухе.	Буква Б. Читаем слоги, простые слова с изученными звуками.	Буква Б. «Абвгдей-ка»	Продолжи строчку
Работа над слоговой структурой слова	Многосложные слова			
Звукопроизношение	Индивидуальная работа над постановкой звуков, автоматизацией и дифференциацией, поставленных звуков.			

Март. 3 неделя

Модуль: «Моя семья»

Тема: Посуда. Мебель.

Разделы работы	Дни недели			
	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Загадки	«Остуди чай»	Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение. Загадки.	Разрезные картинки
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Мы по лестнице бежим»	Мелкая моторика. Конструктор.	Ориентировка в пространстве. Накрываем на стол.	Пальчиковая гимнастика «Прилепили – отпустили»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	«Где это есть?». Многозначные слова.	Считаем до 5.	«Для чего нужны?».	Подбери как можно больше слов к слову «диван»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Посуда. Мебель. Введение новой лексики.	Какие части?	Из чего сделано? (Относительные прилагательные)	Чтение «Федорино горе». Ответы на вопросы.
Фонематические функции	Звуки К, К'. Назови слово	Звуки К, К'. «Где звук живёт?»	Звуки К, К'. «Домик звуков»	Звуковая линейка
Грамота	Буква К. На что похожа? Пишем в воздухе.	Буква К. Читаем слоги, простые слова с изученными звуками.	Буква К. «Абвгдей-ка»	Продолжи строчку
Работа над слоговой структурой слова	Многосложные слова.			

Звукопроизношение	Индивидуальная работа над постановкой звуков, автоматизацией и дифференциацией, поставленных звуков.
-------------------	--

Март. 4 неделя

Модуль: «Моя семья»

Тема: Братья наши меньшие.

Разделы работы	Дни недели			
	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Кто лишний? Почему?	«Считаем до 5» (на выдохе)	Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение. Изобрази животное голосом.	«Что перепутал художник?»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Далеко, далеко...»	Мелкая моторика. «Чудесный мешочек»	Ориентировка в пространстве. «Кто где живёт?»	Пальчиковая гимнастика «Пять поросят»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Кто как разговаривает? (домашние животные)	Заучивание загадок.	Повторение загадок.	Составление предложений «Какую пользу приносит домашнее животное?»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Домашние животные. Введение новой лексики.	«Чей, чья, чьё?»	Назови семью	Составление рассказа. «Моё любимое животное».
Фонематические функции	Звуки Г, Г'. Назови слово	Звуки Г, Г'. «Назови первый звук.»	Звуки Г, Г'. «Назови последний звук»	Звуковая линейка
Грамота	Буква Г. На что похожа? Пишем в воздухе.	Буква Г. Читаем слоги, простые слова с изученными звуками.	Буква Г. «Абвгдей-ка»	Продолжи строчку
Работа над слоговой структурой слова	Многосложные слова.			
Звукопроизношение	Индивидуальная работа над постановкой звуков, автоматизацией и дифференциацией, поставленных звуков.			

Апрель, 1 неделя

Модуль: «Путешествие «Петербург – Москва»»

Тема: От ракеты до кареты

Разделы работы	Дни недели			
	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые	«Что лишнее? Почему?»	Дуем в соломинку	Интонационная	Найди различия.

навыки. Слуховое и зрительное внимание			выразительность речи, четкость дикции, произношение. Считалка	
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. Мы едем, едем, едем»	Мелкая моторика. Постучать, погладить.	Ориентировка в пространстве «Я - водитель»	Пальчиковая гимнастика «В прятки пальчики играли»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Правила дорожного движения	Заучивание стихотворения «Я – машина»	Повторение стихотворения «Я – машина»	Что нельзя, что можно?
Лексика. Связная речь. Грамматика	Транспорт Введение новой лексики.	Что может быть грузовым?	Что может быть пассажирским?	Составление рассказа о любом виде транспорта
Фонематические функции	Звуки Т, Т'. Назови слово	Звуки Т, Т'. «Назови первый звук?»	Звуки Т, Т'. «Назови последний звук»	Звуковая линейка
Грамота	Буква Т. На что похожа? Пишем в воздухе.	Буква Т. Читаем слоги, простые слова с изученными звуками.	Буква Т. «Абвгдей-ка»	Продолжи строчку
Работа над слоговой структурой слова	Назвать звуки по порядку			
Звукопроизношение	Индивидуальная работа над постановкой звуков, автоматизацией и дифференциацией, поставленных звуков.			

Апрель, 2 неделя

Модуль: «Путешествие «Петербург – Москва»»

Тема: Космические старты

Разделы работы	Дни недели			
	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Повтори команды по порядку, выполни.	Подуй на пропеллер	Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение. Считалка	Чего не стало?
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Полетели, полетели»	Мелкая моторика. «Завести «двигатель»	Ориентировка в пространстве «Двигаемся по схеме»	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, братец!»
Развитие навыков языкового анализа и	Исправь предложение.	Заучивание стихотворения «Космонавт летает в	Повторение стихотворения «Космонавт летает в	Составить предложение и набора слов.

синтеза		космос»	космос»	
Лексика. Связная речь. Грамматика	Космос. Введение новой лексики.	Образование прилагательных от существительных	Образование глаголов от существительных	Составление рассказа по серии картинок
Фонематические функции	Звуки Д, Д'. Назови слово	Звуки Д, Д'. «Первый звук, последний звук»	Звуки Д, Д'. Сколько гласных в слове? Назвать их.	Звуковая линейка
Грамота	Буква Д. На что похожа? Пишем в воздухе.	Буква Д. Читаем слоги, простые слова с изученными звуками.	Буква Д. «Абвгдей-ка»	Продолжи строчку
Работа над слоговой структурой слова	Составь слово из звуков			
Звукопроизношение	Индивидуальная работа над постановкой звуков, автоматизацией и дифференциацией, поставленных звуков.			

Апрель, 3 неделя

Модуль: «Путешествие «Петербург – Москва»»

Тема: Книга фантазий

Разделы работы	Дни недели			
	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Подбери рифму	Подуй на карандаш	Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение. Чистоговорки	Что изменилось?
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Где мы были, мы не скажем»	Мелкая моторика. Катаем карандаш.	Ориентировка в пространстве «Муха»	Пальчиковая гимнастика «В прятки пальчики играли»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	На каком месте слово?	Пословицы, поговорки.	Пословицы, поговорки.	Составление предложений по схеме.
Лексика. Связная речь. Грамматика	Книга. Введение новой лексики.	«Родственники» (Однокоренные слова)	«Скажи по-другому» (синонимы)	Составление рассказа по картине,
Фонематические функции	Звуки Ф, Ф'. Назови слово	Звуки Ф, Ф. «Первый звук, последний	Звуки Ф, Ф'. Сколько гласных в слове?	Звуковая линейка

		звук»	Назвать их.	
Грамота	Буква Ф. На что похожа? Пишем в воздухе.	Буква Ф. Читаем слоги, простые слова с изученными звуками.	Буква Ф. «Абвгдей-ка»	Продолжи строчку
Работа над слоговой структурой слова	Рифма. Чистоговорки			
Звукопроизношение	Индивидуальная работа над постановкой звуков, автоматизацией и дифференциацией, поставленных звуков.			

Апрель, 4 неделя

Модуль: «Путешествие «Петербург – Москва»»

Тема: «Москва – столица нашей Родины»

Разделы работы	Дни недели			
	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Подбери слово	«Ветер»	Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение. Считалка	«Логический поезд»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Дождик, дождик, кап, кап, кап»	Мелкая моторика. Конструктор	Ориентировка в пространстве. «Пройди и запомни»	Пальчиковая гимнастика «Побежали вдоль реки»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Назови, где ты живёшь.	Заучивание стихотворения Апрель, апрель. На дворе звенит капель.	Повторение стихотворения Апрель, апрель. На дворе звенит капель.	Исправь предложение.
Лексика. Связная речь. Грамматика	Страна. Введение новой лексики.	«Родственники» (Однокоренные слова)	Многозначные слова	Составление рассказа о друге.
Фонематические функции	Звуки В, В'. Назови слово	Звуки В, В'. «Пассажиры».	Звуки В, В'. «Кто в каком вагоне едет?»	Звуковая линейка
Грамота	Буква В. На что похожа? Пишем в воздухе.	Буква В. Читаем слоги, простые слова с изученными звуками.	Буква В. «Абвгдей-ка»	Продолжи строчку
Работа над слоговой структурой слова	«Следы» (слоги)			
Звукопроизношение	Индивидуальная работа над постановкой звуков, автоматизацией и дифференциацией, поставленных звуков.			

Май, 1 неделя

Модуль: «Юные следопыты изучают весну»

Тема: 3 весны

Разделы работы	Дни недели			
	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Запомни, назови.	Вдохнуть и произнести примету весны.	Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение. Считалка	Разрезные картинки
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Дождик, дождик, кап, кап, кап»	Мелкая моторика. Мозаика	Ориентировка в пространстве «Пройди по схеме»	Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Объясни словечко.	Заучивание стихотворения «Скворцы»	Повторение стихотворения «Скворцы»	Составление предложения с заданными словами
Лексика. Связная речь. Грамматика	Весна. Введение новой лексики.	«Жили – были два и пять» (птицы)	Что может быть весенним?	Составление рассказа о весне.
Фонематические функции	Звуки Х, Х'. Назови слово	Звуки Х, Х'. «Гномики»	Звуки Х, Х'. «Следы»	Звуковая линейка
Грамота	Буква Х. На что похожа? Пишем в воздухе.	Буква Х. Читаем слоги, простые слова с изученными звуками.	Буква Х. «Абвгдей-ка»	Продолжи строчку
Работа над слоговой структурой слова	Шагаем по слогам			
Звукопроизношение	Индивидуальная работа над постановкой звуков, автоматизацией и дифференциацией, поставленных звуков.			

Май, 2 неделя

Модуль: «Весенние праздники»

Тема: Мы помним, мы гордимся!

Разделы работы	Дни недели			
	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Что звучало?	Подуй на флажок	Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение.	Запомни, кто за кем?

			Чистоговорки	
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Мы шагаем, мы шагаем, а звонок услышим, встанем»	Мелкая моторика. Раскраска	Ориентировка в пространстве. Построиться, как я скажу.	Пальчиковая гимнастика «Загибаем пальчики»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Объясни словечко.	Заучивание стихотворения «Ручеёк бежит по лесенке»	Повторение стихотворения «Ручеёк бежит по лесенке»	Вопрос - ответ
Лексика. Связная речь. Грамматика	День Победы. Введение новой лексики.	«Один – много»	Назови специальность (танк – танкист)	Беседа о Дне Победы
Фонематические функции	Назови слово на заданный звук.	«Гномака»	Сосчитай гласные в слове.	Звуковая линейка
Грамота	Пишем изученные буквы.	Читаем слоги, простые слова с изученными звуками.	Допиши букву	Продолжи строчку
Работа над слоговой структурой слова	Многосложные слова со стечением согласных			
Звукопроизношение	Индивидуальная работа над постановкой звуков, автоматизацией и дифференциацией, поставленных звуков.			

Май, 3 неделя

Модуль: «Весенние праздники»

Тема: Эко экскурсия: насекомые проснулись.

Разделы работы	Дни недели			
	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Кто на каком цветке сидит?	Подуть на пчёлку.	Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение. Считалка	Что изменилось?
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Дождик, дождик, кап, кап, кап»	Мелкая моторика. Застёгиваем пуговицы.	Ориентировка в пространстве «Где сидит пчела?»	Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Полные ответы на вопросы.	Заучивание стихотворения «Я весёлый майский жук»	Повторение стихотворения «Я весёлый майский жук»	Ты кто? Диалогическая речь.

Лексика. Связная речь. Грамматика	Насекомые. Введение новой лексики.	Назвать части тела насекомого	«Один – много», «Назови ласково»	Пересказ сказки «Муха-Цокотуха»
Фонематические функции	Назвать все звуки в слове.	Назвать гласные звуки в слове.	Я назову все звуки, а ты назови слово	Звуковая линейка
Грамота	Допиши букву.	Буква К. Читаем слоги, простые слова с изученными звуками.	Найди букву.	Продолжи строчку
Работа над слоговой структурой слова	Шагаем по слогам.			
Звукопроизношение	Индивидуальная работа над постановкой звуков, автоматизацией и дифференциацией, поставленных звуков.			

Май, 4 неделя

Модуль: «Весенние праздники»

Тема: Едем на дачу.

Разделы работы	Дни недели			
	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Кто что делает?	«Буря в стакане»	Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение. Считалка	Какой предмет лишний? Почему?
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем.»	Мелкая моторика. Разобрать пуговицы по размеру.	Ориентировка в пространстве	Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Полные ответы на вопросы.	Заучивание стихотворения «Радуга»	Повторение стихотворения «Радуга»	Спроси меня! (Задай вопрос)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Дача. Введение новой лексики.	Что можно делать на даче?	У меня нет чего? (род. падеж существительных)	Составление рассказа по серии картинок.
Фонематические функции	Я назову звонкий звук, а ты – глухой.	Я назову глухой звук, а ты – звонкий.	Назвать слово на заданный звук	Звуковая линейка
Грамота	Пишем слоги с изученными буквами.	Читаем слоги, простые слова с изученными звуками.	Пишем слова с изученными буквами.	Продолжи строчку

Работа над слоговой структурой слова	Прохлопать слово
Звукопроизношение	Индивидуальная работа над постановкой звуков, автоматизацией и дифференциацией, поставленных звуков.

Май, 5 неделя

Модуль: «Весенние праздники»

Тема: 20 подарков любимому городу.

Разделы работы	Дни недели			
	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Что я загадала?	Пускаем кораблики	Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение. Чистоговорки	Узнай по символу
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Море волнуется»	Мелкая моторика. Конструктор	Ориентировка в пространстве «Куда я приду, если буду идти так?»	Пальчиковая гимнастика «Салют»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Почему так названы?	Заучивание стихотворения «Я рисую лето»	Повторение стихотворения «Я рисую лето»	Полные ответы на вопросы.
Лексика. Связная речь. Грамматика	Санкт-Петербург. Введение новой лексики.	Назвать достопримечательности	Назвать домашний адрес.	Составление рассказа о городе.
Фонематические функции	Характеристика звуков в слове.	Характеристика звуков в слове.	Назвать слово на заданный звук	Звуковая линейка
Грамота	Пишем слоги с изученными буквами.	Читаем слоги, простые слова с изученными звуками.	Пишем слова с изученными буквами.	Продолжи строчку
Работа над слоговой структурой слова	Многосложные слова			
Звукопроизношение	Индивидуальная работа над постановкой звуков, автоматизацией и дифференциацией, поставленных звуков.			
Работа с родителями	Консультации по запросу родителей.			

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Вариативные педагогические технологии, используемые в Программе:

- технология развивающего обучения;
- игровая технология; - проблемное обучение;
- образовательное путешествие;
- квест-технология;
- кейс-технология;
- ТРИЗ-технология;
- технология интегрированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- исследовательские технологии (метод проектов; моделирование);
- технологии перевернутого класса;
- STEAM-технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативные технологии;
- технология портфолио;
- технологии развития критического мышления;
- технология мастерских.

*Таблица Вариативные формы, способов, методы и средства реализации Программы в соответствии с общими характеристиками возрастного развития детей и задачами развития для каждого возрастного периода*

Название вариативных форм, способов, методов и средств
Целевые прогулки Экскурсии Встречи с интересными людьми Мастер-классы Интегрированная деятельность Встреча с Петербургом

## 2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

*Таблица Эффективные формы поддержки детской инициативы. Эффективные формы поддержки детской инициативы*

Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
В группах преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми
Педагоги и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
Родители в курсе того, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что узнал нового, чем ему нужно помочь в поиске нового
Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком

Проектная деятельность
Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
Совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

#### **2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы образовательного учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни образовательного учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы образовательного учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей (законных представителей)
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

	<b>форма работы</b>	<b>тема</b>	<b>подготовка дополнительных материалов</b>
1.	родительское собрание	Задачи на новый учебный год.	сообщение
2.	консультация индивидуальная	Результаты диагностики. Индивидуальный образовательный маршрут	печатные материалы
3.	информация на стенде для родителей	Занимаемся с мамой	Наглядные, печатные материалы
4.	родительское собрание	Результаты работы за прошедший период. Задачи на 2 полугодие.	сообщение
5.	консультация	Результаты промежуточной диагностики.	печатные материалы
6.	консультация	Работа с детьми в домашних условиях	печатные материалы
7.	мастер-класс	Такие трудные звуки	печатные материалы, дидактические игры
8.	родительское собрание	Результаты работы за учебный год	сообщение
9.	открытое занятие	Я умею, я могу	дидактические игры

## **2.5 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик, других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной

деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

## 2.6 Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе

Таблица Уклад группы

Раздел уклада	Описание
Миссия, девиз группы	Мы сопровождаем первые шаги в прекрасный мир детства
Принципы жизни и воспитания в группе	«Светлячки»
Образ группы, её особенности, символика, внешний имидж	Мы ответственно относимся вверенному нам делу образования воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательной организации самых юных обучающихся образовательной организации, испытываем эмпатию к особым потребностям наших обучающихся и готовы оказать помощь им и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения, мы стремимся к самосовершенствованию и регулярно проходим курсы повышения квалификации, мы способны к самоконтролю и готовы быть примером здорового образа жизни, трудолюбия в процессе воспитания, мы облагораживаем помещение группы и заботимся о соблюдении принципов эстетизма.
Отношение к Мы ответственно относимся вверенному нам делу образования 24 воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательной организации	Соответствуют внутренним правилам трудового распорядка и внутренним правилам распорядка для обучающихся и их родителей (законных представителей). Мы знакомим с правилами группы всех участников образовательного процесса и строго их соблюдаем.
Ключевые правила группы	В группы реализуются следующие традиции и ритуалы: - ритуал приветствия и прощания; - ритуал вежливого обращения; - традиция празднования дней рождения или именин воспитанников; - традиции проведения дней здоровья; - традиция проведения дней благоустройства; - традиции участия в волонтерских акциях и проектах.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе	Эмблема группы используется в оформлении (списки, стенды и т.д.). Нормативные документы размещены в доступном для родителей (законных представителей) месте, мы следим за

	актуальностью информации и новостей о нашей группе в официальном сообществе нашей образовательной организации ВКонтакте и на официальном сайте образовательной организации. Социокультурный контекст Группа участвует в межгрупповых проектах и социальных акциях.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы	Эмблема группы используется в оформлении (списки, стенды и т.д.). Нормативные документы размещены в доступном для родителей (законных представителей) месте, мы следим за актуальностью информации и новостей о нашей группе в официальном сообществе нашей образовательной организации ВКонтакте и на официальном сайте образовательной организации.
Социокультурный контекст	Группа участвует в межгрупповых проектах и социальных акциях.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции, - водоснабжению и канализации,

- организации питания, - медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, - организации режима дня,

- организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Состав группового помещения: Раздевальная комната, групповая комната совмещена со спальней, умывальная, туалетная. У группы имеется собственная оборудованная прогулочная площадка. Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов.

#### 3.2. Инфраструктурный лист

##### «Логопедический модуль»

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариатная часть	Вариативная часть
-------	---------------------------	---	-------------------	-------------------

		Ед. изм.	Количество		
1. Кабинет учителя-логопеда					
1.1	Рабочее место учителя-логопеда				
1.1.1	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект	1	+	
1.1.3	Картотека на имеющиеся пособия	Шт.	1	+	
1.1.5	Кресло педагога	Шт.	1	+	
1.1.7	Полотенце	Шт.	1	+	
1.1.8	Раковина	Шт.	1	+	
1.1.9	Стол педагога	Шт.	1	+	
1.1.10	Стул взрослый	Шт.	2	+	
1.2	Специализированная мебель и система хранения				
1.2.1	Доска магнитно-маркерная	Шт.	1	+	
1.2.4	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	Шт.	1	+	
1.2.5	Система хранения расходного материала	Шт.	1	+	
1.2.6	Стеллажи для хранения пособий	Шт.	3	+	
1.2.7	Стол модульный, регулируемый по высоте	Шт.	4	+	
1.2.8	Стул, регулируемый по высоте	Шт.	8	+	
1.3	Оснащение кабинета и оборудование				
1.3.1	Азбука в картинках	Шт.	1	+	
1.3.2	Бактерицидный облучатель	Шт.	1	+	
1.3.3	Воздушное лото	Шт.	2	+	
1.3.4	Зеркало для индивидуальной работы (9х12)	Шт.	8	+	
1.3.6	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	Шт.	2	+	
1.3.7	Комплект детских книг для разных возрастов	Шт.	1	+	

1.3.8	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	Шт.	1	+	
1.3.9	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	Шт.	1	+	
1.3.10	Комплект игрушек на координацию движений	Шт.	1	+	
1.3.11	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	Шт.	1		+
1.3.12	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	Шт.	1	+	
1.3.13	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	Шт.	1		+
1.3.14	Комплект кубиков со словами, слогами	Шт.	1	+	
1.3.15	Комплект мелких игрушек	Шт.	1		+
1.3.16	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	Шт.	1	+	
1.3.17	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	Шт.	1		+
1.3.18	Метроном	Шт.	1	+	
1.3.19	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	Шт.	1		+
1.3.20	Набор кубиков	Шт.	1		+
1.3.21	Набор логопедических зондов	Шт.	1	+	
1.3.22	Набор музыкальных инструментов	Шт.	1		+
1.3.23	Набор муляжей овощей и фруктов	Шт.	1		+
1.3.24	Набор пазлов –	Шт.	1		+

	комплект				
1.3.25	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	Шт.	1	+	
1.3.26	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	Шт.	1		+
1.3.27	Набор пирамидок разной степени сложности	Шт.	2		+
1.3.28	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	Шт.	1	+	
1.3.29	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	Шт.	1		+
1.3.30	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	Шт.	1		+
1.3.31	Настольные игры – комплект	Шт.	1		+
1.3.32	Перчаточные куклы – комплект	Шт.	1		+
1.3.33	Песочные часы	Шт.	2	+	
1.3.34	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	Шт.	1	+	
1.3.35	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	Шт.	1	+	
1.3.36	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	Шт.	2	+	
1.3.37	Секундомер	Шт.	1	+	
1.3.38	Серии картинок (до 6–9) для установления	Шт.	1	+	

	последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект				
1.3.39	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	Шт.	1	+	
1.3.40	Схемы для анализа предложений, комплект	Шт.	1	+	
1.3.41	Счетный материал, набор	Шт.	4		+
1.3.42	Устройство для развития речевого дыхания	Шт.	1	+	
1.3.43	Устройство для развития фонематического слуха	Шт.	1	+	
1.3.44	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	Шт.	1	+	
1.3.45	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	Шт.	1		+
1.3.46	Шпатели металлические	Шт.	8	+	
1.3.47	Юла большая	Шт.	1		+
1.3.48	Юла малая	Шт.	1		+

### **3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

"Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелым нарушением речи". Под редакцией Лопатиной Л. В. СПб ПЦК проф. Баряевой Л. Б., 2009г.

1. "Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи". СПб ПЦК проф. Баряевой Л. Б., Лопатиной Л. В., 2014г.
2. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми

- нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3-7 лет.
3. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Туманова Т. В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.
  4. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Москва, "Просвещение", 2008.
  5. "Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения". СПб Детство-ПРЕСС, РГПУ им. Герцена, 2000 г.
  6. Нищева Н. В. "Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР". СПб, Детство-ПРЕСС, 2003 г.
  7. Филичева Т. Б. Чиркина Г.В. "Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада". м. Альфа, 1993г.
  8. Хватцев М.Е. "Предупреждение и устранение недостатков речи". СПб, Изд. Дентс+КАРО, 2004 г.
  9. Филичева Т. Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г. В. "Основы логопедии" М., 1989г.
  10. Повалева М.А. "Справочник логопеда" Ростов-на-Дону. Феникс,2006г.
  11. "Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушением речи." Под ред. Гаркуши Ю.Ф.. М.2002г.
  12. Боровцова "Документация учителя-логопеда ДОУ." Методическое пособие. М.ТЦ Сфера2008г.
  13. "Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи." Автор составитель Чиркина Г.В. М.Просвещение,2008г.
  14. "Логопедия." Под редакцией Волковой Л.С. М.Просвещение.1989г.
  15. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. "Логопедическая работа в специальном д/с." М.Просвещение 1987г.
  16. Коноваленко С.В. "Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет." М. ГНОМ-ПРЕСС,1998г.
  17. Таран В.Т. "Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДОУ" СПб, Детство-ПРЕСС 2011г.
  18. Каше Г.А. "Исправление недостатков речи у дошкольников" М. Просвещение, 1971г
  19. Лопухина И.С. "Логопедия. Речь. Ритм. Движение" СПб, Дельта,1997г.
  20. Богомолова А.И. "Логопедическое пособие для детей." СПб, Библиополис.1994г.
  21. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. "Исправление недостатков произношения у школьников"М.Просвещение.1969г.
  22. Успенский Л.П. Успенский М.Б. "Сборник речевого материала для исправления произношения звуков у дошкольников". М.Учпедгиз.1969г.
  23. Успенская Л.П., Успенский М.Б. "Учитесь говорить правильно". М. Просвещение.1992г.
  24. Османова Г.А. "Загадки и отгадки в картинках на лексические темы". СПб, КАРО 2008г.
  25. Перегудова Т.С., Османова Г.А. "Вводим звуки в речь. картотека заданий".СПб, КАРО.2007г.
  26. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. "Дидактический материал по коррекции произношения звуков. ГГЪ ККЪ ХХЪ Й," М.ГНОМ-ПРЕСС

27. Егорова О.В. "Звуки ППЬ, БЬ,ТЬ,Д ДЬ, М МЬ, Н НЬ"
28. Сухин И.Г. "Веселые скороговорки для непослушных звуков". Ярославль, Академия развития, 2005г.
29. Дружкова О. "Скороговорки для развития речи" М.ЮНВЕС 2001г.
30. Рождественская В. Правдина Е. "Воспитание правильной речи." М.просвещение.1968г. Фомичева М.Ф. "Воспитание у детей правильного произношения" М. Просвещение 1989г.
31. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. "Звуки на все руки". СПб, Детство-ПРЕСС,1999г.
32. Рау Е.Ф. "Система работы по устранению недостатков речи у детей дошкольного и школьного возраста". М. Просвещение.1965г.
33. Максаков А.И. "Правильно ли говорит ваш ребенок". М. Просвещение, 1988г.
34. Пожиленко Е.А. "Волшебный мир звуков и слов". М. Владос.1999г.
35. Лопухина И.С. "550 упражнений для развития речи". СПб, Дельта+ КАРО, 2004г.
36. Туманова Г.А. "Ознакомление дошкольника со звучащим словом". М. Просвещение. 1991г.
37. Лопатина Л.В. "Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста". СПб, Союз.2004г;
38. Бондаренко А.К. "Словесные игры в детском саду." М. Просвещение.1974г.
39. Максаков А.И.Туманова Г.А. "Учите, играя". М. Просвещение. 1976г.
40. Астафьева Е.О. "Играем, читаем, пишем". СПб, Детство-ПРЕСС.2003г.
41. Швайко Г.С. "Игры и игровые упражнения для развития речи". М. Просвещение.1983г.
42. Жолован С.В. "Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка." СПб, ЦЦК проф. Баряевой Л.Б. 2011г.
43. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. "Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН". М., ГНОМ-ПРЕСС,1998г.
44. Буденная Т.В. "Логопедическая гимнастика. методическое пособие". СПб. Детство- ПРЕСС.2003г.
45. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.:"Артикуляционная и пальчиковая гимнастика". М. Гном и Д. 2004г.
46. Краузе "Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика". СПб, Корона-принт · 2004г.
47. Пожиленко Е.А. "Артикуляционная гимнастика." СПб, КАРО 2004г. Репина З.А., Буйко В.И. "Уроки логопедии". Екатеринбург, Литур. 1999г.
48. Быстрова Г.А., Сизова Э.Я., Шуйская Т.А. "Логопедические игры и задания." СПб КАРО 2002г.
49. Закревская О.В. "Развивайся, малыш!" Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонения в развитии детей раннего возраста. М. ГНОМ Д, 2007г.
50. Александрова "Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников". СПб, Детство-ПРЕСС, 2003г.
51. Туманова Т.В. "Нарушение процессов словообразования в устной и письменной речи" М., Изд. коррекционная педагогика,2005г.
52. Жукова Н.С. "Преодоление недоразвития речи у детей. Формирование устной речи". М., Ассоциация: Гуманитарий.1994г.

53. Метельская Н.Г. "100 физкультминуток на логопедических занятиях". М., Сфера, 2007г.
54. Д.Г. Шумаева "Как хорошо уметь читать!" СПб, Акцидент. 1998г.
55. Новикова Е.Б. "Логопедическая азбука". М., ГНОМ и Д 2004г.
56. Гольдин З.Д., Романина В.И. Колидзе Э.А. "Азбука-загадка". М. Новая школа.1997г.
57. Макарьев И. "Если ваш ребенок -левша". СПб, МИГ.1995г.
58. Мазанова Е.Б. "Коррекция оптической дисграфии" "Коррекция акустической дисграфии". М.ГНОМ и Д.2006г.
59. Буйко В.И., Таращенко Л.Б. "Русский язык в кроссвордах. Состав слова. Родственные слова". Екатеринбург, Литур.2006г.
60. Гусарова "Беседа по картинке. Времена года". СПб. Детство -ПРЕСС.2004г.
61. Нищева Н.Б. "Разноцветные сказки". СПб, Детство-ПРЕСС. 2003г.

### 3.4 Режим и распорядок дня в группе

#### Расписание занятий

пн	вт	ср	чт	пт
	9.00-9.25 Развитие речи	9.00-9.25 Речевое развитие	9.00-9.25 Познание ФЭМП	9.00-9.25 Худож. эстет Рисование
9.45 - 10.10 Физическое развитие Физкультура	9.35-10.00 Коррекционное занятие с логопедом	9.35-10.00 Коррекционное занятие с логопедом	9.35-10.00 Худож. эстет Аппликация/ лепка	9.35-10.00 Худож. эстет Музыка
10.10-10.35 Познание Ознакомление с окр. миром		10.10.-10.35 Физическое развитие Физкультура		10.10-10.35 Развивающие игры с психологом
	16.20-16.45 Муз.досуг/3 н.м.		16.25-16.50 Худож. эстет Музыка	16.00-16.25 Физическое развитие Физкультура
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-коммуникативное развитие реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в других образовательных областях.</li> <li>• Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется в играх, режимных моментах при непосредственном общении и интегрируется в других областях.</li> </ul>				

Режимные моменты	Время
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	8.50- 9.00

Организованная детская деятельность, занятия со специалистами/перерыв 10 минут	9.00-10.00
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность	10.00-10.40
Второй завтрак	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.05
Возвращение с прогулки	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30–15.50
Игры, организованная детская деятельность, занятия со специалистами, совместная деятельность	15.50-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-19.00

### График работы учителя – логопеда

#### Понедельник

15.00 – 15.30 – методическая работа

15.30 – 16.00 - участие в режимных моментах

16.00 – 19.00 – индивидуальная работа с детьми, консультирование родителей

#### Вторник

9.00 – 9.25 совместная деятельность, индивидуальная работа

9.25 – 9.35 участие в режимных моментах

9.35 – 10.00 коррекционно – логопедическое занятие

10.00 - 10.10 участие в режимных моментах

10.10 – 10.35 совместная деятельность, индивидуальная работа

10.35 – 13.00 индивидуальная работа

#### Среда

9.00 – 9.25 совместная деятельность, индивидуальная работа

9.25 – 9.35 участие в режимных моментах

9.35 – 10.00 коррекционно – логопедическое занятие

10.00 - 10.10 участие в режимных моментах

10.10 – 10.35 совместная деятельность, индивидуальная работа

10.35 – 13.00 индивидуальная работа

#### Четверг

9.00 – 9.25 совместная деятельность, индивидуальная работа

9.25 – 9.35 участие в режимных моментах

9.35 – 9.50 совместная деятельность, индивидуальная работа

9.50 – 10.15 совместная деятельность, индивидуальная работа

10.15 – 10.25 участие в режимных моментах

10.25 – 13.00 индивидуальная работа

#### Пятница

9.00 – 9.25 совместная деятельность, индивидуальная работа

9.25 – 9.35 участие в режимных моментах

9.35 – 9.50 совместная деятельность, индивидуальная работа  
 9.50 – 10.15 совместная деятельность, индивидуальная работа  
 10.15 – 10.25 участие в режимных моментах  
 10.25 – 13.00 индивидуальная работа

### 3.5 Календарный план воспитательной работы группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности
Сентябрь	01.09	День Знаний (ФК) <sup>1</sup> - выставка праздничных плакатов; - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ВВ <sup>2</sup> ); - фоторепортаж праздника в Василеостровском районе.	Познавательное	познание
	03.09	День окончания Второй мировой войны (ФК) и День солидарности в борьбе с терроризмом (ФК) Выставки в книжном уголке. Районная акция	Патриотическое	Родина
	08.09	Международный день распространения грамотности (ФК) Районная акция (фоторепортаж флешмоба)	Познавательное	познание
	15.09	День рождения Василеостровского района (РК <sup>3</sup> ) Флешмоб «Празднование дня рождения Василеостровского района»	Патриотическое Эстетическое	Родина Культура и красота
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников(ФК) Выставка поздравительных открыток (ВВ) Экскурсии по детскому саду.	Социальное Трудовое	Дружба Человек Сотрудничество Труд
Октябрь	01.10	Международный день пожилых людей (ФК) Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (ВВ) Нахождение и разучивание	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро

<sup>1</sup> ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

<sup>2</sup> ВВ – воспитателю о воспитании

<sup>3</sup> Региональный компонент

		пословиц и поговорок, игры бабушек (ВВ) Волонтерские акции		
	01.10	Международный день музыки (ФК) - районная игра Музыкальная олимпиада к Дню музыки; - районный конкурс шумовых оркестров;	Эстетическое	Культура, красота
	04.10	День защиты животных (ФК) - районная социальная акция; - волонтерские проекты.	Патриотическое Духовно-нравственное	Природа Милосердие
	09.10	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (ВВ) Беседы, игры, встречи с профессионалами	Трудовое	Труд
	16.10	Всемирный день хлеба (ВВ) Беседы, игры, встречи с профессионалами, посещение музеев, выставки	Трудовое	Труд
	Третье воскресенье октября	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья
	30.10	День тренера в России Районная игра по станциям «Спортивная олимпиада (Знаатоки спорта)» (РК)	Физическое и оздоровительное	Здоровье
	Октябрь-ноябрь	Осенины (праздник)	Эстетическое Патриотическое	Культура, красота Природа
Ноябрь	04.11	День народного единства (ФК) Досуг Районная акция.	Патриотическое	Родина
	08.11	День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ФК) Беседы о труде сотрудников полиции. Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Встречи с профессионалами.	Патриотическое	Родина

	20.11	Всемирный день ребенка (ВВ) Игровой проект	Социальное	Человек
	21.11	Всемирный день приветствий (ВВ) Досуг	Социальное	Дружба, сотрудничество
	22.11	День сыновей (ВВ) Выставка	Социальное	Дружба, сотрудничество
	Последнее воскресенье ноября	День Матери в России (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ВВ) фоторепортаж праздника в районе	Социальное	Семья
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации (ФК) Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении.	Патриотическое	Родина
Декабрь	03.12	День неизвестного солдата (ФК): Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату, проект «книга памяти», совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата».	Патриотическое	Родина
	03.12	Международный день инвалидов (ФК) Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...». Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу». Волонтерская акция.	Социальное Духовно-нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро
	05.12	День добровольца (волонтера) в России (ФК) Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры».	Социальное Духовно-нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро

		«День добрых дел» — социальная акция. Создание лепбука «Дружба». Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер». Районная акция.		
	08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке. Встречи с профессионалами. Индивидуальные выставки творчества дошкольников. Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музей-квартиру А.И. Куинджи. Районная акция.	Эстетическое Трудовое	Культура, красота. Труд
	09.12	День Героев Отечества (ФК) Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Встреча с профессионалами. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества.	Патриотическое	Родина
	27.12	День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (ВВ) Презентация «Кто такой коллекционер?» Культурная практика «Почему один из самых больших музеев страны называют «Третьяковка»? Выставка мини-коллекций дошкольников	Эстетическое Трудовое	Культура, красота Труд
	31.12	Новый год (ФК) Утренник. Фестиваль лучших номеров новогодних утренников	Эстетическое	Красота
Январь	15.01	Всемирный день снега (Международный день зимних	Физическое и оздоровительное	Здоровье

		видов спорта)		
	16.01	День ледовара (ВК)	Эстетическое Трудовое	Культура и красота Труд
	24.01	Международный день эскимо (ВВ)	Трудовое воспитание	Труд
	27.01	День снятия блокады Ленинграда (ФК) Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», праздник День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; фоторепортаж праздника в районе (РК)	Патриотическое	Родина
	08.02	День российской науки (ФК) Районная игра «Олимпиада для дошкольников, посвященная Дню науки»	Познавательное Трудовое	Познание Труд
	21.02	Международный день родного языка (ФК) «Ярмарка» (традиции русского народа) (ВВ) Районный флешмоб, посвященный Дню родного языка	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
	23.02	День защитника Отечества (ФК) Досуг, физкультурный праздник. Творческая встреча с РДШ «Юнармия»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд
март	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы	Социальное	Семья

		для мамы» (ВВ) Утренник «Праздник мам» (ВВ) Районный видеоконцерт праздника		
	09.03	День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (ВВ) Презентация	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
	13.03	День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова (ВВ) Флешмоб «Чтение вслух»	Эстетическое	Культура, красота
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией (ФК) Беседы. Презентации. Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
	19.03	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского (ВВ) Выставка в книжном уголке	Эстетическое	Культура
	27.03	Всемирный день театра (ФК) Театр для маленьких	Эстетическое	Культура
Апрель	01.04	Международный день птиц (ВВ)	Эстетическое	Культура
	12.04	День космонавтики, (ФК) Досуг «Космонавты» (ВВ) Организация выставки по теме (ВВ) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях (ВВ) Конструирование ракет (ВВ)	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
	22.04	Всемирный день Земли (ВВ) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ВВ), мероприятие «Сбор батареек» (ВВ), театрализованное представление «Давайте сохраним...» (ВВ)	Патриотическое	природа
	30.04	День пожарной охраны (РК) Районная игра «Юный пожарный»	Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое	Здоровье Познание Труд
Май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки	Трудовое	Труд

		о весне (ВВ) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ВВ)		
09.05		День Победы (ФК) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ВВ) Районная акция. День Победы	Патриотическое	Родина
18.05		Международный день музеев (ВВ) Игра, проект «Мини-музей» в моей группе	Патриотическое	Родина
19.05		День детских общественных организаций России (ФК) Районная социальная акция	Социальное	Дружба Сотрудничество
24.05		День славянской письменности и культуры (ФК) Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» (ВВ).	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
27.05		День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города»	Патриотическое	Родина
27.05		Общероссийский день библиотек (ВВ) Выставка книг-самоделок, посвященная Дню библиотек	Познавательное Трудовое	Познание Труд