

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 32 комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
Протокол № 2_от 27 января_2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 32
подписано ЭП С.Ю.Шелехова
Приказ № 3 от 27 января 2021 г.

МОТИВИРОВАННОЕ МНЕНИЕ

первичной профсоюзной организации учтено
Протокол № 7 от 27 января 2021 г.
Председатель профсоюзного комитета
Т.Б.Жигун

ПОЛОЖЕНИЕ

о самообразовании педагогических работников

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 32 комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о самообразовании педагогических работников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) регламентирует индивидуальную форму самообразования, в частности, порядок работы над темой самообразования педагогических работников в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 32 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение – ОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии и на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (со всеми действующими изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Распоряжения Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 14 мая 2020 года № 1096-р «О порядке реализации персонифицированной модели повышения квалификации руководящих и педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»;
- Устава ОУ;
- Коллективного договора ОУ.

1.3. Самообразование – это образование, при котором знания, умения и навыки приобретаются самостоятельно, без помощи обучающихся лиц. Индивидуальная форма самообразования педагогических работников – это профессионально значимая самостоятельная деятельность педагогических работников, способствующая профессиональной компетентности участников образовательного процесса в ОУ.

1.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на педагогическом совете и утверждаются заведующим ОУ.

1.5. Срок действия Положения не ограничен.

1.6. При изменении законодательства в Положение вносятся изменения в установленном законом порядке.

1.7. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи самообразования

2.1. Цель самообразования – формирование профессиональной компетентности участников образовательного процесса в ОУ.

2.2. Задачи самообразования:

- совершение теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса в ОУ;
- овладение новыми педагогическими технологиями, формами, средствами, методами обучения и воспитания обучающихся (воспитанников), обеспечивающих высокое качество образования в ОУ;
- овладение достижениями педагогической, психологической и других специальных наук, передовой педагогической практики;
- развитие в ОУ инновационных процессов;

3. Развитие профессиональной компетентность педагога

3.1. Профессиональная компетентность педагога – совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

3.2. Условия для развития профессиональной компетентности педагога:

а) Необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста в ОУ.

б) Создание среды в ОУ, стимулирующая процесс формирования профессиональной компетентности участников образовательного процесса.

в) Вовлечение педагога в процесс управления развитием ОУ, что способствует развитию профессионализма педагога.

г) Оказание помощи конкретному педагогу в решении тех проблем, которые вызывают у него затруднение или являются предметом его интересов.

3.3. Основные формы развития профессиональной компетентности педагога:

а) Индивидуальная:

- исследовательская деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- самоанализ профессиональной деятельности и др..

б) Групповая:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
- посещение мероприятий коллег и участие в обмене опытом;
- трансляция собственного педагогического опыта и др.

3.4. Этапы формирования профессиональной компетентности:

- самоанализ и осознание необходимости;
- планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
- самопроявление, анализ, самокорректировка.

4. Основные направления и источники самообразования педагога

4.1. Основные направления самообразования:

– правовое: ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;

– методическое: изучение учебной и научно-методической литературы, ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;

– психолого-педагогическое и психологическое: ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;

– информационно-компьютерные технологии (ИКТ): изучение новых программ и педагогических ИКТ;

– эстетическое(гуманитарное): повышение общекультурного уровня;

– охрана здоровья;

– интересы и хобби.

4.2. Источники самообразования:

– литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);

– семинары и конференции;

– мероприятия по обмену опытом;

– мастер-классы;

– курсы повышения квалификации;

- интернет;
- газеты, журналы;
- телевидение;
- видео, аудио;
- экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;
- путешествия.

5. Порядок работы над темой самообразования

5.1. Первый этап – выбор темы и сроков работы.

5.1.1. Педагогический работник осуществляет выбор темы самообразования самостоятельно либо, при затруднении в выборе, обращается к старшему воспитателю за помощью.

5.1.2. Тема самообразования может быть определена:

- единой методической темой ОУ на учебный год;
- актуальностью – степенью важности исследования в данной ситуации и данный отрезок времени для решения данных задач, вопросов и проблем;
- спецификой индивидуальных интересов педагогического работника.

5.1.3. Срок работы над темой определяется индивидуально.

5.1.4. В зависимости от обширности выбранной темы период работы над темой самообразования может быть краткосрочным (1 год), среднесрочным (2-3 года), долгосрочным (от 3 до 5 лет).

5.2. Второй этап – составление индивидуального плана.

5.3. Третий этап – отслеживание педагогом работы по теме.

5.4. Четвертый этап – результаты работы и формы его предоставления.

В процессе работы над темой самообразования и по ее завершению педагог представляет наработанный материал.

Формы предоставления материала:

- проведение открытого мероприятия (или серии мероприятий) с последующим его (их) анализом;
- выступление (отчет) на заседании педагогического совета;
- методические рекомендации;
- публикации в средствах массовой информации;
- творческий отчет;
- выставка педагогических достижений (научно – методические разработки, программы, методические пособия, дидактический материал и др.);

5.5. Документация педагогических работников по самообразованию – индивидуальный план работы по теме самообразования.

5.6. Оформление индивидуального плана работы по теме самообразования.

5.6.1. Титульный лист (*Приложение1*).

5.6.2. Пояснительная записка (*Приложение2*).

6. Организация управления и контроля

6.1. Прогресс самообразования педагогических работников инициируется и контролируется руководителями административных и методических структур ОУ.

6.2. В начале учебного года (сентябрь-октябрь) педагогические работники представляют тему самообразования и индивидуальный план работы по выбранной теме (по установленному образцу), которые выносятся на рассмотрение педагогическим советом.

6.3. Ежегодно (апрель-май) педагогические работники предоставляют отчет о проделанной работе по теме самообразования в избранной ими форме.

6.4. В конце учебного года подводят итоги работы по самообразованию педагогических работников на педагогическом совете. Наиболее значимый опыт работы педагогических работников может быть рекомендован к распространению на различных уровнях.

6.5. Нарботанный педагогическими работниками материал предоставляется в методический кабинет и является доступным для ознакомления и использования любыми заинтересованными лицами.

7. Права, обязанности и ответственность педагогических работников

7.1. Педагогический работник в рамках осуществления деятельности по теме самообразования имеет право:

- на участие во всех мероприятиях, проводимых на различных уровнях системы дошкольного образования;
- предоставлять предложения по совершенствованию деятельности педагогических работников по самообразованию;
- запрашивать сведения, необходимые для работников по самообразованию;
- на самостоятельное определение сроков и формы отчета по теме самообразования;
- на смену темы в том числе и срока, отводимого на её реализацию, но не более 1 раза;
- на бесплатное пользование учебным и методическим материалам, методическими и научными услугами ОУ;
- на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных учреждений;
- другими правами, установленными действующим законодательством РФ.

7.2. Педагогические работники обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень.

7.3. Педагогические работники несут ответственность:

- за неиспользование или ненадлежащее использование всех возложенных на педагогических работников задач, определяемых индивидуальным планом работы по теме самообразования;
- за своевременное состояние и предоставление отчётов о работе по самообразованию.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32
комбинированного вида Василеостровского района

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Ф.И.О. педагога

Образование

Специальность

Стаж педагогической работы

Квалификационная категория

Тема

Дата начала работы над темой

Предполагаемая дата окончания работы

Санкт-Петербург
Год написания плана

Пояснительная записка
(актуальность выбранной темы).

Цель: _____

Задачи:(образец)

- Повысить собственный уровень знаний путём... (изучения необходимой литературы, посещения РМО, самообразования...)
- Разработать перспективный план работы с детьми;
- Подготовить диагностику на начало и конец учебного года;
- Организовать работу кружка, создать рабочую учебную программу;
- Оформить в группе центр активности (или мини-центр);
- Подготовить (провести) консультацию для педагогов на тему:
- выступление на педагогическом совете №... по теме: ...;
- Подготовить (принять участие) в семинаре ... ;
- Подготовить материал (провести) мастер-класс для педагогов по теме: ...

Месяц	Формы работы		
	с детьми	с педагогами	с родителями

Изучение методической литературы по теме СО (автор, название, год издания, издательство).

- 1.
- 2.
- 3.

Практические выходы:(образец)

1. Открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности.

Тема: _____
 _____;

2. Подготовка (принятие участия, проведение) семинара. Тема: _____
 _____;

3. Проведение мастер-классов для педагогов. Тема: _____
 _____;

4. Оформление папки-передвижки. Тема: _____
 _____;

5. Выставка работ. Тема: _____
 _____;

6. Оформление сборника консультаций для родителей. Тема: _____
 _____;

7. Проект. Тема: _____
 _____;

8. Отчёт о проделанной работе за учебный год.

Перспективный план самообразования педагога:(если на несколько лет)

Учебный год	Тема самообразования	Форма и срок отчёта

Формы представления результатов самообразования:

- Доклад на педсовете, сообщение на педсовете.
- Консультация, консультация-практикум, семинар-практикум.
- Открытое занятие, открытый просмотр.
- Творческий отчет.
- Проведение мероприятий, развлечений.
- Наглядно-иллюстративный материал.
- Консультация для родителей, сообщение на родительском собрании.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 32 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шелехова Светлана Юрьевна, Заведующий
18.05.2021 17:46 (MSK), Сертификат № 59248A17E767527CFE3D3FD7F3C42DEC370A9666