

Специалист разъясняет:

«Психологическая диагностика дошкольников»

Развитие ребенка связано с решением трех основных задач:

1. Первая задача связана с ориентировкой в ситуации, с пониманием характерных для нее правил и законов, что является условием адекватного поведения.
2. Вторая задача заключается в том, чтобы определить наиболее важные для субъекта стороны действительности. Другими словами, человек должен обозначить свои интересы и те ситуации, которые значимы для него.
3. Третья задача заключается в необходимости оценки успешности достижения поставленных целей. Необходимо не просто определить желаемый результат, а постоянно отслеживать ход его достижения.

Очевидно, что решение перечисленных задач – долгий процесс, затрагивающий **все сферы психики ребенка: познавательную, мотивационно-потребностную и эмоционально-личностную.**

В результате развития познавательной сферы ребенок приобретает инструменты ознакомления с окружающим миром.

В то же время уровень развития его мотивационно-потребностной сферы как бы задает направления этого познания, выделяя в нем существенное и несущественное для ребенка.

В результате выполнения поставленных перед собой задач ребенок либо испытывает удовлетворение при их успешном решении, либо сталкивается с трудностями, которые вызывают напряжение и порождают эмоциональные переживания.

Для каждой из трех названных сфер существуют **нормативные критерии развития.** Нормативные показатели фактически отражают **наличие или отсутствие** тех или иных **новообразований**, которые характеризуют психику ребенка к концу того или иного периода развития.

Познавательная сфера отвечает за реализацию позиции, особенно характерной для дошкольного возраста, которую можно обозначить с помощью вопроса «Что это такое?», который особенно часто задают дети. Для того чтобы ответить на него, ребенок использует такие процессы, как **мышление, восприятие, память, внимание, воображение.**

Мышление – это процесс решения той или иной задачи, который связан с познанием скрытых свойств и отношений. У детей в возрасте 3 – 5 лет доминирует наглядно-образное мышление, в возрасте 5 – 7 лет продолжает развиваться наглядно-образное мышление (как доминирующее), но при этом происходит переход к словесно-логическому мышлению. Инструментом как наглядно-образного, так и словесно-логического мышления является интеллект, уровень развития которого отражает общее развитие мышления дошкольника.

Восприятие – это процесс построения образа предметов и явлений внешнего мира. Для изучения успешности развития этого процесса у детей 4 – 5 года жизни используются методики, направленные на изучение у детей представлений о внешних свойствах предметов (форме, цвете, величине, положении в пространстве) при непосредственном контакте с объектом. Анализ развития восприятия у детей 5 – 7 лет строится на основе изучения успешности решения ребенком перцептивных задач, связанных с действием моделирования.

Память – это процесс сохранения и воспроизведения полученных ранее впечатлений (или информации). В дошкольном возрасте она носит в основном непосредственный характер.

Внимание – это способность психики сосредотачиваться на предмете деятельности. Она включает в себя такие показатели, как: 1) распределение внимания (способность одновременно удерживать несколько целей); 2) переключение внимания (способность быстро менять цели, то есть переходить от выполнения одной задачи к другой); 3) устойчивость внимания (способность концентрироваться на выполнении деятельности).

Воображение – это процесс построения нового образа и отнесения его к другой реальности. Рассматриваются следующие показатели воображения: гибкость (сколько разных образов может создать ребенок), оригинальность (способность продуцировать необычные, нестандартные идеи), разработанность (уровень детализации образа).

При анализе **мотивационно-потребностной сферы** нас будут интересовать актуализированные у ребенка мотивы и их характер (ориентированность на себя или на других людей, агрессивность, тревожность, нехватку эмоционального тепла, близости), анализ значимой для ребенка сферы (материальная сфера, сфера общения, игровая сфера, учебная сфера, семейная сфера).

При анализе **эмоционально-личностной сферы** основными показателями для нас будут личностные особенности ребенка и представления о значимых социальных сферах (о семье и о детском саду).

Психологическая диагностика помогает объединить усилия педагогов и родителей в создании благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.