

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №32
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принята:
Педагогический совет
ГБДОУ №32
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю:
подписано ЭП С.Ю. Шелехова
Приказ заведующего ГБДОУ №32
№ 17/40 от 31.08.2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
по подготовке детей к школе
«Дошколёнок»**

Срок освоения: 1 год
Возраст учащихся: 6-7(8) лет

Разработчик:
Никифорова Мария Анатольевна,
педагог дополнительного образования

**Санкт-Петербург
2023 г.**

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	4
НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ	4
АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ	4
АКТУАЛЬНОСТЬ	4
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ	4
УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	4
ОБЪЕМ И СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	4
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	6
1.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7
ЯЗЫК РЕАЛИЗАЦИИ	7
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	7
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	7
РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ	7
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7
УСЛОВИЯ НАБОРА И ФОРМИРОВАНИЯ ГРУПП	8
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ	8
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	9
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	9
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	12
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	12
Задачи	12
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	13
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	18
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	34
5.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	34
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	34
УЧЕБНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС	34
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	35
ОБУЧАЮЩИЙ ВИДЕОКОНТЕНТ	36
5.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	36
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	38
ПРОЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА (ИОМ).	38
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	39
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3	40

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы проектирования дополнительной общеразвивающей программы «Дошколёнок» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 32 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее - ДООУ):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.05.2022 № 465/345 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. 7. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

14. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

15. Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе «Дошколёнок» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка. Рабочая программа «Дошколенок» для детей 6-7(8) лет представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве» и второе направление: Шевелева К.В. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности.

1.1. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Работа ведется по 2 основным направлениям:

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: включает в себя развитие связной речи, знакомство с буквами и звуками, освоение понятий: звук, буква, слово; подготовка к обучению чтению и письму, профилактика нарушений письменной речи, на развитие интереса к художественной литературе.

2. Формирование и развитие математических представлений: направлен на усвоение математических понятий, развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его характеристики, делать основные выводы.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей 6-7(8) лет, воспитанников ДОУ (подготовительная к школе группа), в освоении программы участвуют все дети, без специального отбора.

Актуальность. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок должен быть готов не только к новым формам общения, но у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встаёт проблема адаптации к условиям школьной жизни. Если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация подготовки детей к школе.

Отличительные особенности. Отличительной особенностью данной программы является использование на занятиях игровых технологий обучения, являющимися ведущими во всех разделах программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка - дошкольника.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Уровень освоения Программы является общекультурным.

Объем и сроки освоения Программы

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы – 1 год, кол-во часов - 64.

Программа реализуется в период с октября по май месяц включительно (в летний период программа не реализуется).

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 30 минут (по одному академическому часу), продолжительность занятий в соответствии с требованиями СанПиНа.

Цели и задачи программы

Цель программы: обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования; создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

Основные задачи при реализации данной программы:

Обучающих:

- ✓ Расширять знания и представления об окружающем мире.
- ✓ Формировать умение проводить фонетический разбор слов.
- ✓ Закреплять умение соотносить звук и букву.
- ✓ Формировать умение:
 - читать слова, стихотворения, тексты;
 - разгадывать ребусы, кроссворды;
 - писать слова, предложения печатными буквами.
- ✓ Познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму.
- ✓ Формировать счетную деятельность, умение выполнять действия сложения и вычитания;
- ✓ Формировать представление об образе предмета и его символическом изображении;
- ✓ Развивать понимание последовательность счета, умения называть итог счета и соотносить его с количеством предметов;
- ✓ Формировать зрительный образ математических знаков;
- ✓ Формировать и развивать основы конструирования и моделирования;
- ✓ Формировать понимание математической терминологии, соответствующей возрасту и программному содержанию математического развития.

Развивающие:

- ✓ Развивать интерес и способности к чтению.
- ✓ Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- ✓ Развивать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.
- ✓ Развивать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- ✓ Обогащать речь детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- ✓ Развивать мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в тетрадях, на листе бумаги, в пространстве и во времени.
- ✓ Способствовать развитию логического мышления.
- ✓ Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи.

Воспитательные:

- ✓ Формировать мотивацию к учебной деятельности.
- ✓ Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.
- ✓ Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.
- ✓ Воспитывать чувство коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
- ✓ Активизировать навыки использования полученных знаний и умений на практике.

Планируемые результаты освоения Программы

Результаты реализации программы сформулированы в соответствии с принципами «дополнительности к основному образованию» и ориентированы на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов через формирование универсальных учебных действий.

Предметные

В итоге освоения Программы дошкольник:

- ✓ Имеет представления об окружающем мире;
- ✓ Умеет производить фонетический разбор слов;
- ✓ Умеет соотносить звук и букву;
- ✓ Умеет читать слова, стихотворения, тексты;
- ✓ Умеет разгадывать ребусы, кроссворды;
- ✓ Умеет писать слова, предложения печатными буквами;
- ✓ Умеет работать с тетрадь в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму;
- ✓ Знает состав числа первого и второго десятка;
- ✓ Освоит счет в пределах 100 без перехода через десяток;
- ✓ Научится графически правильно воспроизводить зрительные образы цифр;
- ✓ Научится применять и писать математические знаки $+$, $-$, $+$, $<$, $>$;
- ✓ Сможет решать арифметические задачи и записывать их;
- ✓ Сможет различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры;
- ✓ Научится пользоваться линейкой, измерять отрезки, записывать результаты измерений;
- ✓ Будет решать логические задачи на сравнение и т.д.;
- ✓ Будет понимать математическую терминологию, соответствующую возрасту и программному содержанию математического развития.

Метапредметные

В результате освоения программы у ребенка развиты:

- ✓ Наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно слуховое восприятие, воображение;
- ✓ Речевая деятельность: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- ✓ Мелкая моторика и координация движения рук, умение ориентироваться в тетрадях, на листе бумаги, в пространстве и во времени;
- ✓ Психические процессы – внимание, память, логическое мышление;
- ✓ Самостоятельность при выполнении поставленной задачи.

Речь ребенка разнообразна, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

Личностные

В результате освоения программы ребенок:

- ✓ Имеет мотивацию к учебной деятельности;
- ✓ Обладает устойчивым вниманием, наблюдательностью, организованностью;
- ✓ Проявляет самостоятельный интерес к познанию;
- ✓ Проявляет чувство коллективизма, уважение к старшим, стремление оказывать друг другу помощь;
- ✓ Умеет навыки использования полученных знаний и умений на практике.

1.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Формы организации и проведения занятий

Режим занятий: количество учебных часов в неделю составляет 1 академический час, 2 раза в неделю, объём программы за учебный год составляет 64 часов.

Форма проведения занятий: аудиторные.

Форма организации деятельности в зависимости от образовательных задач:

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

Формы проведения занятий:

- занятия;
- беседы;
- просмотр презентаций;
- игры (сюжетно-ролевые, деловые, квест-игры, дидактические, игры-путешествия);
- обучающие сказки;
- ситуационные задачи,
- работа в тетради;
- практическая работа;
- математические загадки;
- занятия- исследования и пр.

Особенности реализации Программы

Программа способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, загадки, ситуационные задачи, занятия- исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм и сказкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Чтобы образовательный процесс был эффективным, на занятиях максимально используется ведущий вид деятельности ребенка - дошкольника - игра. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

При организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья или одарёнными детьми в рамках реализации данной программы возможно проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, содержание которых определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями учащегося (уровнем готовности к освоению программы) в достижении необходимого образовательного результата (приложение 1)

Условия набора и формирования групп

В освоении программы участвуют все дети 6-7(8) лет, воспитанники ГБДОУ №32, без специального отбора. Зачисление в группу в течение года производится на основании заявления родителей, без иных дополнительных условий.

Для освоения программы формируются группы детей, не более 10 человек.

Материально-техническое оснащение Программы:

Занятия проводятся в групповом помещении, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам, с возможностью использования видео- и звуковоспроизводящую технику.

С детьми проводятся беседы по разъяснению правил поведения и технике безопасности в соответствии с их возрастом.

Технические средства (компьютер, телевизор, музыкальный центр, принтер).

Необходимый материал для обеспечения работы по Программе:

- подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.),
- наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
- картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка),
- тетради на печатной основе для самостоятельной работы,
- полоски-схемы звукового состава слов.
- альбомные листы формата А-4;
- счёты, счётные палочки,
- математические наборы,
- объёмные геометрические фигуры,
- тетради в клетку для графических работ,
- пособия с логическими задачами,
- простой карандаш и набор цветных карандашей,
- линейка,
- плоскостные изображения предметов,
- настольно-печатные игры,
- геометрические мозаики, головоломки.

Методическое обеспечение:

- ✓ Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет» Е. В. Колесникова.
- ✓ УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы»
- ✓ Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «От А до Я.» Конспекты занятий с детьми 6-7 лет»
- ✓ Шевелев К.В. Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 7 лет
- ✓ Шевелев К.В. «Готовимся к школе. Части 1 и 2», «Занимательная геометрия», «Графические диктанты»
- ✓ Давыдов О.А. «Математика и конструирование». Рабочая тетрадь для подготовки к школе детей 6-7 лет.

Кадровое обеспечение программы

По направлению «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» - педагог-логопед, педагог дополнительного образования, владеющий методикой преподавания в дошкольном учреждении.

По направлению «Формирование и развитие математических представлений» педагог дополнительного образования, владеющий методикой преподавания в дошкольном учреждении.

Педагог должен иметь профессиональную подготовку и систематически проходить повышение квалификации в соответствии с действующим законодательством в области образования.

2. Учебный план

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
<i>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</i>					
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Наблюдение
2	Речь письменная и устная.	0,25	0,75	1	Опрос Наблюдение
3	«Овощи»	0,25	0,75	1	Опрос Наблюдение
4	«Фрукты».	0,25	0,75	1	Контрольное задание Опрос Наблюдение
5	«Осень»	0,25	0,75	1	Контрольное задание Опрос Наблюдение
6	«Лес».	0,25	0,75	1	Контрольное задание Опрос Наблюдение
7	«Домашние животные»	0,25	0,75	1	Контрольное задание Опрос Наблюдение
8	«Дикие животные».	0,25	0,75	1	Контрольное задание Опрос Наблюдение
9	«В мире книг».	0,25	0,75	1	Контрольное задание Опрос Наблюдение
10	«Сказки»	0,25	0,75	1	Контрольное задание Опрос Наблюдение
11	«Зима»	0,25	0,75	1	Контрольное задание Опрос Наблюдение
12	Тема «Новый год».	0,25	0,75	1	Контрольное задание Опрос Наблюдение

13	«Игрушки»	0,25	0,75	1	Контрольное задание Опрос Наблюдение
14	Речь письменная и устная.	0,25	0,75	1	Контрольное задание Наблюдение
15	Речь письменная и устная.	0,25	0,75	1	Контрольное задание Наблюдение
16	«Транспорт».	0,25	0,75	1	Контрольное задание Опрос Наблюдение
17	«Природные явления»	0,25	0,75	1	Контрольное задание Опрос Наблюдение
18	«Профессии».	0,25	0,75	1	Контрольное задание Опрос Наблюдение
19	«Цветы»	0,25	0,75	1	Контрольное задание Опрос Наблюдение
20	«Птицы»	0,25	0,75	1	Контрольное задание Опрос Наблюдение
21	«Весна»	0,25	0,75	1	Контрольное задание Опрос Наблюдение
22	«8 Марта».	0,25	0,75	1	Контрольное задание Опрос Наблюдение
23	«Насекомые»	0,25	0,75	1	Контрольное задание Опрос Наблюдение
24	«Ребусы»	0,25	0,75	1	Контрольное задание Наблюдение
25	«Кроссворды»	0,25	0,75	1	Контрольное задание Наблюдение
26	«Скоро в школу»	0,25	0,75	1	Контрольное задание Опрос Наблюдение
27	Речь письменная и устная.	0,25	0,75	1	Контрольное задание Опрос Наблюдение
28	Речь письменная и устная.	0,25	0,75	1	Контрольное задание Опрос Наблюдение
29	«Лето»	0,25	0,75	1	Контрольное задание Опрос Наблюдение
30	Повторение – закрепление.	0	1	1	Контрольное задание

					Опрос Наблюдение
31	Проверочная работа	0	1	1	Контрольное задание Опрос Наблюдение
32	Итоговое занятие.	0	1	1	Контрольное задание Опрос Наблюдение
	Итого	7,5	24,5	32	
<i>Формирование и развитие математических представлений</i>					
1	Количество и счет	6	11	16	Контрольное задание Опрос Наблюдение
2	Величина	1	3	4	Контрольное задание Опрос Наблюдение
3	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости	0,5	1,5	2	Контрольное задание Опрос Наблюдение
4	Геометрические фигуры	1	2	3	Контрольное задание Опрос Наблюдение
5	Графические работы	0,5	1,5	2	Контрольное задание Опрос Наблюдение
6	Конструирование	0,5	1,5	2	Контрольное задание Опрос Наблюдение
7	Решение логических задач	0,5	1,5	2	Контрольное задание Опрос Наблюдение
8	Проверочная работа	0	1	1	Контрольное задание Опрос Наблюдение
	Итого	9,5	22,5	32	
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ				64 часов	

Примечание: При разработке занятия педагог оставляет за собой право варьировать порядок прохождения раздел Программы, в зависимости от подготовленности воспитанников, их способностей и т.п.

3. Календарный учебный график

реализации дополнительной общеразвивающей программы «Дошколёнок»
на 2023/2024 уч. год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	64	64	64	2 раза в неделю по 30 мин.

4. Рабочая программа

Особенности организации образовательного процесса

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

Содержание и материал данной программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с базовым (ознакомительным) уровнем сложности. При этом использование технологии разноуровневых заданий, технологии полного усвоения знаний позволяют педагогу акцентировать внимание на работе с различными категориями детей, и даёт шанс каждому ребёнку освоить содержание программы на том уровне, который ему необходим.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

«Физическое развитие» - Формирование речевых навыков в процессе занятий физической культурой, развитие коммуникативных функций

«Познавательное развитие» - Развитие речевых навыков детей, формирование различных сторон речевой деятельности в процессе познания.

«Социально-коммуникативное развитие» - Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в окружающем мире средствами коммуникации;

«Художественно-эстетическое развитие» - Развитие коммуникативных функций ребенка в процессе освоения различных видов художественной деятельности.

Задачи

Основные задачи при реализации данной программы:

Обучающих:

- ✓ Расширять знания и представления об окружающем мире.
- ✓ Формировать умение проводить фонетический разбор слов.
- ✓ Закреплять умение соотносить звук и букву.
- ✓ Формировать умение:
 - читать слова, стихотворения, тексты;
 - разгадывать ребусы, кроссворды;
 - писать слова, предложения печатными буквами.
- ✓ Познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму.

- ✓ Формировать счетную деятельность, умение выполнять действия сложения и вычитания;
- ✓ Формировать представление об образе предмета и его символическом изображении;
- ✓ Развивать понимание последовательность счета, умения называть итог счета и соотносить его с количеством предметов;
- ✓ Формировать зрительный образ математических знаков;
- ✓ Формировать и развивать основы конструирования и моделирования;
- ✓ Формировать понимание математической терминологии, соответствующей возрасту и программному содержанию математического развития.

Развивающие:

- ✓ Развивать интерес и способности к чтению;
- ✓ Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- ✓ Развивать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- ✓ Развивать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- ✓ Обогащать речь детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.;
- ✓ Развивать мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в тетрадях, на листе бумаги, в пространстве и во времени;
- ✓ Способствовать развитию логического мышления;
- ✓ Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи.

Воспитательные:

- ✓ Формировать мотивацию к учебной деятельности;
- ✓ Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность;
- ✓ Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию;
- ✓ Воспитывать чувство коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь;
- ✓ Активизировать навыки использования полученных знаний и умений на практике.

Содержание Программы

Направление: Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

1. Вводное занятие

Теория. Повторить понятие «Звук», «Буква», «Слог», «Слово».

Практика. Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадок. Игровое упражнение: «Прочитай и допиши правильно». Игры: «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы потерялись местами»

2. Речь письменная и устная.

Теория. «Предложение, графические навыки» - знакомство. «Звуки и буквы» – повторение. «Слова и слоги» - повторение. Слог как часть слова

Практика. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Графическое изображение слова (прямоугольник). Соотнесение звука и буквы, место звука в слове (начало, середина, конец). Чтение пословицы отгадывание загадки. Игровые упражнения – «Прочитай и допиши правильно», «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт». Составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.

3. «Овощи».

Теория. Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме.

Практика. Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.

4. «Фрукты».

Теория. Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме.

Практика. Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.

5. «Осень».

Теория. Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме.

Практика. Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.

6. «Лес».

Теория. Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме.

Практика. Чтение рассказа, загадок о лесе, Игровые упражнения «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.

7. «Домашние животные».

Теория. Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме.

Практика. Чтение загадок, чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку. Игровые упражнения «Напиши правильно».

8. «Дикие животные».

Теория. Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме.

Практика. Разгадывание кроссворда, Игровые упражнения «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.

9. «В мире книг».

Теория. Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме.

Практика. Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.

10. «Сказки».

Теория. Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме.

Практика. Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалю, Игровые упражнения «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.

11. «Зима».

Теория. Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме.

Практика. Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.

12. «Новый год».

Теория. Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме.

Практика. Чтение стихотворения, Игровые упражнения «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.

13. «Игрушки».

Теория. Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме.

Практика. Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.

14-15. Речь письменная и устная.

Теория. «Предложение, графические навыки» - знакомство. «Звуки и буквы» – повторение. «Слова и слоги» - повторение. Слог как часть слова

Практика. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Графическое изображение слова (прямоугольник). Соотнесение звука и буквы, место звука в слове (начало, середина, конец). Чтение пословицы отгадывание загадки. Игровые упражнения – «Прочитай и допиши правильно», «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт». Составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.

16. «Транспорт».

Теория. Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме.

Практика. Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.

17. «Природные явления».

Теория. Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме.

Практика. Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, Игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.

18. «Профессии».

Теория. Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме.

Практика. Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.

19. «Цветы».

Теория. Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме.

Практика Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.

20. «Птицы».

Теория. Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме.

Практика Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.

21. «Весна».

Теория. Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме.

Практика. Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.

22. «8 Марта».

Теория. Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме.

Практика. Чтение стихотворения Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.

23. «Насекомые».

Теория. Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме.

Практика. Разгадывание кроссворда, Игровые упражнения «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.

24. «Ребусы».

Теория. Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме.

Практика. Разгадывание ребусов.

25. «Кроссворды».

Теория. Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме.

Практика. Разгадывание кроссвордов.

26. «Скоро в школу».

Теория. Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме.

Практика. Чтение стихотворений и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.

27-28. Речь письменная и устная.

Теория. «Предложение, графические навыки» - знакомство. «Звуки и буквы» – повторение. «Слова и слоги» - повторение. Слог как часть слова

Практика. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Графическое изображение слова (прямоугольник). Соотнесение звука и буквы, место звука в слове (начало, середина, конец). Чтение пословицы отгадывание загадки. Игровые упражнения – «Прочитай и допиши правильно», «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт». Составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.

29. «Лето».

Теория. Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме.

Практика. Чтение загадки и рассказа о лете, игровое упражнение «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.

30. Повторение – закрепление.

Теория. Повторить и закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.

Практика. Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.

31. Проверочная работа

Теория. Проверить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.

Практика. Чтение несложных текстов. Игровые упражнения «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».

32. Итоговое занятие.

Теория. Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.

Практика. Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».

Направление: Формирование и развитие математических представлений

1. Количество и счет.

Теория. Дети продолжают знакомиться с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке – (печатные цифры).

Упражняются в сопоставлении числа, цифры и количества предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20.

Сравнивают числа – соседи.

Дети применяют при решении примеров и задач математические знаки +, -, =, <, >, записывают их.

Правильно читают записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Знакомство с древней письменностью: римскими цифрами и клинописью.

Практика.

- Счет в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).
- Составление числа из двух меньших (состав числа) в пределах двух десятков.
- Решение простейших задач и примеров, задания творческого характера.
- Преобразование неравенства в равенство и наоборот.

2. Величина.

Теория. Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Сравнивают предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по нескольким признакам.

Знакомятся с определением величины: измерение длины, массы, объема.

Упражнение в умении сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

Практика.

- Сравнение предметов, используя методы наложения.
- Нахождение в группе предметов «лишний» предмет.
- Измерение длины предмета, периметра и площади.
- Измерение массы предмета.
- Измерение объема жидкости.

3. Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости.

Теория. Дети определяют положение предметов в пространстве; направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дети продолжают упражняться с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Дети знакомятся с часами и учатся определять время по часам.

Практика.

- Дидактические игры.
- Упражнения в умении определять свое положение среди окружающих предметов.
- Упражнения в умении ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.
- Упражнения в умении определять время по часам.

4. Геометрические фигуры.

Теория. Закрепление представления о геометрических фигурах и их свойствах, развитие умения классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно пространственное восприятие, логическое мышление. Дети показывают и называют стороны, углы, вершины фигур.

Знакомство с объемными геометрическими фигурами и их свойствами.

Дети сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по нескольким признакам (форма, размер, цвет).

Практика.

- Игры с геометрическими фигурами.
- Дидактические игры «Сложи узор», «Танграм» и т.д.

5. Графические работы.

Теория. Дети продолжают учиться штриховать, раскрашивать, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.

Практика.

- Графические диктанты.
- Срисовывание различных предметов по клеточкам и точкам, дорисовывание недостающих частей предметов.

6. Конструирование.

Теория. Дети, используя счетные палочки, плоские и объемные геометрические фигуры, складывают цифры, буквы, предметы, картинки.

Практика.

- Конструирование из счетных палочек, геометрических фигур (объемных и плоских).
- Дидактические игры «Сложи узор», «Ганграм» и т.д.

7. Решение логических задач.

Теория. Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по нескольким признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по нескольким признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки, ребусы, кроссворды.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Практика.

- Загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы, головоломки и кроссворды.
- Занимательные игры, математические конкурсы.

8. Проверочная работа.

Теория. Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки.

Практика. Игровые упражнения «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки». Викторина.

Планируемые результаты освоения Программы

Результаты реализации программы сформулированы в соответствии с принципами «дополнительности к основному образованию» и ориентированы на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов через формирование универсальных учебных действий.

Предметные

В итоге освоения Программы дошкольник:

- ✓ Имеет представления об окружающем мире;
- ✓ Умеет производить фонетический разбор слов;
- ✓ Умеет соотносить звук и букву;
- ✓ Умеет читать слова, стихотворения, тексты;
- ✓ Умеет разгадывать ребусы, кроссворды;
- ✓ Умеет писать слова, предложения печатными буквами;
- ✓ Умеет работать с тетрадь в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму;

- ✓ Знает состав числа первого и второго десятка;
- ✓ Освоит счет в пределах 100 без перехода через десяток;
- ✓ Научится графически правильно воспроизводить зрительные образы цифр;
- ✓ Научится применять и писать математические знаки +, -, +, <, >;
- ✓ Сможет решать арифметические задачи и записывать их;
- ✓ Сможет различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры;
- ✓ Научится пользоваться линейкой, измерять отрезки, записывать результаты измерений;
- ✓ Будет решать логические задачи на сравнение и т.д.;
- ✓ Будет понимать математическую терминологию, соответствующую возрасту и программному содержанию математического развития.

Метапредметные

В результате освоения программы у ребенка развиты:

- ✓ Наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно слуховое восприятие, воображение;
- ✓ Речевая деятельность: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- ✓ Мелкая моторика и координация движения рук, умение ориентироваться в тетрадах, на листе бумаги, в пространстве и во времени;
- ✓ Психические процессы – внимание, память, логическое мышление;
- ✓ Самостоятельность при выполнении поставленной задачи.

Речь ребенка разнообразна, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

Личностные

В результате освоения программы ребенок:

- ✓ Имеет мотивацию к учебной деятельности;
- ✓ Обладает устойчивым вниманием, наблюдательностью, организованностью;
- ✓ Проявляет самостоятельный интерес к познанию;
- ✓ Проявляет чувство коллективизма, уважение к старшим, стремление оказывать друг другу помощь;
- ✓ Умеет навыки использования полученных знаний и умений на практике.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Раздел/тема	Содержание	Дополнительное методическое обеспечение
<i>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</i>				
Октябрь	1	Вводное занятие	Повторить понятие «Звук», «Буква», «Слог», «Слово». Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадок. Игровое упражнение: «Прочитай и допиши правильно». Игры: «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы потерялись местами».	УМК к демонстрационному материалу Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова.
	2	Речь письменная и устная.	«Предложение, графические навыки» - знакомство. Чтение пословицы отгадывание загадки. Игровые упражнения – «Прочитай и допиши правильно», «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт». Составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	УМК к демонстрационному материалу Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Мяч, кукла, мишка, призы. Лента букв
	3	«Овощи»	Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме. Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадок, рисование огурцов в тетради в линейку. Д/и «Звуковые шапочки»	УМК к демонстрационному материалу Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Предметные картинки, фишки красного цвета
	4	«Фрукты».	Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме. Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.	УМК к демонстрационному материалу Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Предметные картинки, фишки красного цвета
Ноябрь	1	«Осень»	Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем	УМК к демонстрационному материалу Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова.

			мире по заданной теме. Чтение загадок, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листьев в тетради в линейку.	Предметные картинки, фишки красного цвета, призы
	2	«Лес».	Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме. Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку	УМК к демонстрационному материалу Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Предметные картинки, фишки красного цвета, призы
	3	«Домашние животные»	Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме. Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	УМК к демонстрационному материалу Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Доска, лента букв, фишки синего, красного цвета, призы
	4	«Дикие животные».	Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме. Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадок, рисование зайца в тетради в линейку.	УМК к демонстрационному материалу Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Доска, указка, мел, предметные картинки, фишки, призы
	5	Вводное занятие «В мире книг».	Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме. Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку	УМК к демонстрационному материалу Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Доска, лента букв, фишки синего, красного цвета, призы
Декабрь	1	«Сказки»	Речевого развитие детей по обогащению словарного	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-

			запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме. Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалю, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.	буквенного анализа у детей 6-7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.34 УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.21 Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «От А до Я», стр.20-21
	2	«Зима»	Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме. Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	УМК к демонстрационному материалу Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Предметные картинки, фишки красного, синего цвета, призы
	3	Тема «Новый год».	Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме. Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку.	УМК к демонстрационному материалу Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Доска, лента букв, фишки синего, красного цвета, призы
	4	«Игрушки»	Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме. Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадок, рисование шариков в тетради в линейку.	УМК к демонстрационному материалу Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Доска, лента букв, фишки синего, красного цвета, призы
Январь	1	Речь письменная и устная.	«Слова и слоги» (закрепление). Повторить и закрепить полученные умения и навыки чтения. Графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини	УМК к демонстрационному материалу Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Доска, лента букв, фишки синего, красного цвета, призы

			правильно». Игровое упражнение «Кто, в каком домике живет».	
	2	Речь письменная и устная.	«Предложение, графические навыки» Повторить и закрепить полученные умения и навыки чтения. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	УМК к демонстрационному материалу Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Доска, лента букв
	3	«Транспорт».	Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме. Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование вагончиков в тетради в линейку.	УМК к демонстрационному материалу Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Предметные картинки, карандаши, фишки красного, синего цвета, призы. Доска, лента букв
Февраль	1	«Природные явления	Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме. Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.	УМК к демонстрационному материалу Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Предметные картинки, карандаши, фишки красного, синего цвета, призы. Доска, лента букв
	2	«Профессии».	Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме. Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок	УМК к демонстрационному материалу Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Предметные картинки, карандаши, фишки красного, синего цвета, призы. Доска, лента букв
	3	«Цветы»	Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме. Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради	УМК к демонстрационному материалу Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Предметные картинки, карандаши, фишки красного, синего цвета, призы.

		в линейку		
	4	«Птицы»	<p>Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме.</p> <p>Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку</p>	<p>УМК к демонстрационному материалу Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова.</p> <p>Лента букв, доска, карандаши, фишки, карточка с буквами</p>
	5	«Весна»	<p>Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме.</p> <p>Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.</p>	<p>УМК к демонстрационному материалу Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова.</p> <p>Предметные картинки, карандаши, фишки красного, синего цвета, призы. Доска, лента букв</p>
Март	1	«8 Марта».	<p>Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме.</p> <p>Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам и рисование для них букетов цветов.</p>	<p>УМК к демонстрационному материалу Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова.</p> <p>Предметные картинки, карандаши, фишки красного, синего цвета, призы. Доска, лента букв</p>
	2	«Насекомые»	<p>Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме.</p> <p>Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку</p>	<p>УМК к демонстрационному материалу Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова.</p> <p>Лента букв, доска, карандаши, фишки, карточка с буквами</p>
	3	«Ребусы»	<p>Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной</p>	<p>УМК к демонстрационному материалу Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова.</p>

		теме. Разгадывание ребусов.	Лента букв, доска, карандаши, фишки, карточка с буквами
	4	«Кроссворды». Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме. Разгадывание кроссвордов.	УМК к демонстрационному материалу Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Предметные картинки, фломастеры, фишки красного, синего цвета, призы. Доска, лента букв
Апрель	1	«Скоро в школу». Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме. Чтение стихотворения и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	УМК к демонстрационному материалу Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Лента букв, доска, карандаши, фишки, карточка с буквами
	2	Речь письменная и устная. «Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Чтение пословицы отгадывание загадки. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами».	УМК к демонстрационному материалу Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Лента букв, доска, карандаши, фишки, карточка с буквами
	3	Речь письменная и устная. «Слова и слоги» - повторение. Слог как часть слова. Графическое изображение слова (прямоугольник). Соотнесение звука и буквы, место звука в слове (начало, середина, конец). Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто, в каком домике живет»	УМК к демонстрационному материалу Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова.
	4	«Лето» Речевого развитие детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире по заданной теме. Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения	УМК к демонстрационному материалу Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Лента букв, доска, карандаши, фишки, карточка с буквами

			«Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	
Май	1	Повторение – закрепление.	Повторить и закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения. Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	УМК к демонстрационному материалу Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова.
	2	Проверочная работа	Проверить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения. Чтение несложных текстов. Игровые упражнения «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».	УМК к демонстрационному материалу Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова.
	3	Итоговое занятие.	Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения. Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».	Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Лента букв, доска, карандаши, фишки, карточки с буквами
Итого	32			
<i>Формирование и развитие математических представлений</i>				
Октябрь	1	Признаки предметов: цвет, форма, размер	Повторить признаки предметов (цвет, форма, размер, материал, вкус, название и т. п.). Научить описывать предметы по их признакам, группировать предметы по какому-либо признаку. Формировать умение обобщать и классифицировать предметы по признаку.	К.В. Шевелев. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Карточки с задачами, листок в клеточку и карандаш по количеству детей, счетные палочки
	2	Точка. Линия. Цифры 0 и 1	Формировать представления о математических понятиях: точки, прямой и кривой линиях. Сформировать зрительный, тактильный образ точки; развивать пространственные отношения: слева, справа,	О.А. Давыдов «Математика и конструирование». Рабочая тетрадь для подготовки к школе детей 6-7 лет. Карточки с задачами, листок в клеточку и

		вверху, внизу. Познакомить детей с цифрой 0 и 1; научить соотносить число с количеством и цифрой 1, писать цифру 1. Закрепить названия геометрических фигур.	карандаш по количеству детей, счетные палочки	
	3	Построение прямой линии. Отрезок. Число и цифра 2	Формировать представления о математических понятиях: точки, прямой и кривой линиях, об отрезке, луче. Познакомить детей с цифрой 2; научить соотносить число с количеством и цифрой 2, писать цифру 2. Закрепить умение находить и выкладывать геометрические фигуры из веревочек.	О.А. Давыдов «Математика и конструирование». Рабочая тетрадь для подготовки к школе детей 6-7 лет. Карточки с задачами, листок в клеточку и карандаш по количеству детей, счетные палочки, линейка
	4	Состав числа 3	Познакомить детей с составом числа 3. Упражнять в составлении числа 3 из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию. Упражнять в ориентации на плоскости (на листе бумаги). Познакомить детей с пословицами и поговорками, где есть число три.	О.А. Давыдов «Математика и конструирование». Рабочая тетрадь для подготовки к школе детей 6-7 лет. Карточки с задачами, листок в клеточку и карандаш по количеству детей, счетные палочки
Ноябрь	1	Луч. Числовой луч	Продолжить формировать представления о математических понятиях: точки, прямой и кривой линиях, об отрезке, луче. Познакомить детей с числовым лучом, особенностями его построения, формировать умения строить числовой луч, научить отмечать на числовом луче точки, соответствующие заданным числам и определять числа, соответствующие данным точкам, закрепить навыки построения прямого и обратного числового ряда.	О.А. Давыдов «Математика и конструирование». Рабочая тетрадь для подготовки к школе детей 6-7 лет. Карточки с задачами, листок в клеточку и карандаш по количеству детей, счетные палочки
	2	Состав числа 4	Познакомить детей с составом числа 4. Упражнять в умении составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Формировать умение составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их.	О.А. Давыдов «Математика и конструирование». Рабочая тетрадь для подготовки к школе детей 6-7 лет. Карточки с задачами, листок в клеточку и карандаш по количеству детей, счетные палочки
	3	Угол. Виды углов	Познакомить детей с представлениями различных видов углов – острым, прямым, тупым. Продолжить формировать умение детей пользоваться линейкой,	О.А. Давыдов «Математика и конструирование». Рабочая тетрадь для подготовки к школе детей 6-7 лет.

		чертить отрезок. Закрепление понятий – прямая линия, кривая и ломаная, многоугольник, отрезок и луч. Закреплять порядковый счет, чертить отрезки с помощью линейки, умение распознавать углы.	Карточки с задачами, листок в клеточку и карандаш по количеству детей, счетные палочки, линейка	
	4	Состав числа 5	Познакомить с образованием числа 5 из единиц. Упражнять в умении составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с понятиями «поровну», «справа» и «слева», «больше» и «меньше».	О.А. Давыдов «Математика и конструирование». Рабочая тетрадь для подготовки к школе детей 6-7 лет. Карточки с задачами, листок в клеточку и карандаш по количеству детей, счетные палочки
	5	Геометрические фигуры	Закрепить названия геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, четырёхугольник). Закреплять представление о расположении предметов в пространстве. Закрепить умение составлять геометрические фигуры из частей. Упражнять детей в классификации геометрических фигур по цвету, форме и размеру.	К.В. Шевелев. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Карточки с задачами, листок в клеточку и карандаш по количеству детей, счетные палочки, линейка
Декабрь	1	Состав числа 6	Познакомить с образованием числа 6 из единиц. Упражнять в умении составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Упражнять в умении называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку.	О.А. Давыдов «Математика и конструирование». Рабочая тетрадь для подготовки к школе детей 6-7 лет. Карточки с задачами, листок в клеточку и карандаш по количеству детей, счетные палочки
	2	Решение задач	Развивать вычислительные навыки, умение анализировать данные, синтезировать информацию, логически мыслить, развивать умение адекватно оценивать результат своей работы.	О.А. Давыдов «Математика и конструирование». Рабочая тетрадь для подготовки к школе детей 6-7 лет Карточки с задачами, счетные палочки
	3	Состав числа 7	Познакомить с образованием числа 7 из единиц. Упражнять в умении составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать формировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение; умение работать самостоятельно. Закреплять знания о геометрических фигурах.	О.А. Давыдов «Математика и конструирование». Рабочая тетрадь для подготовки к школе детей 6-7 лет Карточки с задачами, листок в клеточку и карандаш по количеству детей, счетные палочки

	4	Симметрия	<p>Дать представление дошкольникам о симметрии в окружающем мире и об оси симметрии. Познакомить детей с понятием «симметрия», «симметричные фигуры», «симметричные предметы».</p> <p>Совершенствовать умение создавать изображение симметричного цветка из кубиков по предложенной части на схеме. Закреплять умение выделять два пространственных направления, составлять рассказ о предметах, расположенных на плоскости.</p>	<p>О.А. Давыдов «Математика и конструирование».</p> <p>Рабочая тетрадь для подготовки к школе детей 6-7 лет</p> <p>Карточки с задачами, листок в клеточку и карандаш по количеству детей, счетные палочки, линейка</p>
Январь	1	Состав числа 8	<p>Познакомить с образованием числа 8 из единиц. Упражнять в умении составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение выполнять графический диктант под диктовку.</p>	<p>О.А. Давыдов «Математика и конструирование».</p> <p>Рабочая тетрадь для подготовки к школе детей 6-7 лет</p> <p>Карточки с задачами, листок в клеточку и карандаш по количеству детей, счетные палочки</p>
	2	Измерение длины. Сантиметр	<p>Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с <i>см</i> и <i>м</i> как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.</p>	<p>О.А. Давыдов «Математика и конструирование».</p> <p>Рабочая тетрадь для подготовки к школе детей 6-7 лет</p> <p>Карточки с задачами, листок в клеточку и карандаш по количеству детей, счетные палочки, линейка</p>
	3	Состав числа 9	<p>Познакомить с образованием числа 9 из единиц. Упражнять в умении составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Упражнять в умении зрительно определять длину отрезков, использовать условную мерку.</p>	<p>О.А. Давыдов «Математика и конструирование».</p> <p>Рабочая тетрадь для подготовки к школе детей 6-7 лет</p> <p>Карточки с задачами, листок в клеточку и карандаш по количеству детей, счетные палочки</p>
Февраль	1	Ломаная. Многоугольники	<p>Познакомить с понятиями «ломаная линия», «многоугольник». Уточнить представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии. Закреплять представления о геометрических фигурах, их признаках. Формировать первичный опыт самостоятельного формулирования алгоритма действий, опыт самопроверки по образцу, нахождения и</p>	<p>О.А. Давыдов «Математика и конструирование».</p> <p>Рабочая тетрадь для подготовки к школе детей 6-7 лет</p> <p>Карточки с задачами, листок в клеточку и карандаш по количеству детей, счетные палочки, линейка</p>

			исправления ошибок.	
	2	Состав числа 10	Познакомить детей с образованием числа 10 из единиц. Упражнять в умении составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Упражнять в умении называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку.	О.А. Давыдов «Математика и конструирование». Рабочая тетрадь для подготовки к школе детей 6-7 лет Карточки с задачами, листок в клеточку и карандаш по количеству детей, счетные палочки
	3	Периметр	Познакомить детей с понятием периметр. Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка данной меркой. Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве (слева, справа, впереди).	К.В. Шевелев. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Карточки с задачами, листок в клеточку и карандаш по количеству детей, счетные палочки, линейка
	4	Счет до 10. Четные и не четные числа	Совершенствовать навыки счета до 10. Познакомить детей с понятием чётные и нечётные числа. Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке до 10 (устный счет, последующее и предыдущее числа к названному числу или обозначенному цифрой, определять пропущенное число).	О.А. Давыдов «Математика и конструирование». Рабочая тетрадь для подготовки к школе детей 6-7 лет Карточки с задачами, листок в клеточку и карандаш по количеству детей, счетные палочки
	5	Площадь фигуры. Измерение площади	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закреплять количественный и порядковый счет в пределах 10; состав чисел; временные представления (времена года, месяцы, части суток). Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве (слева, справа, впереди).	К.В. Шевелев. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Карточки с задачами, листок в клеточку и карандаш по количеству детей, счетные палочки, линейка
Март	1	Числа от 10 до 20	Упражнять в счете в пределах 20, в прямом и обратном счете. Закрепить знания о составе числа 10 из двух меньших чисел. Продолжить учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на	О.А. Давыдов «Математика и конструирование». Рабочая тетрадь для подготовки к школе детей 6-7 лет Карточки с задачами, листок в клеточку и

			сложение и вычитание в пределах 10, на наглядном материале; записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=». Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Закрепить умение сравнения 2-х рядом стоящих чисел, используя знаки $>$, $<$, $=$. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетке.	карандаш по количеству детей, счетные палочки
2	Объемные геометрические фигуры	Познакомить детей с термином «объемные геометрические фигуры». Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, пирамиды и использовать их названия в речи. закреплять знания геометрических фигур, их элементов (<i>углы, стороны</i>). Упражнять в умении группировать геометрические фигуры по цвету и форме, в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	К.В. Шевелев. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Карточки с задачами, листок в клеточку и карандаш по количеству детей, счетные палочки, линейка	
3	Счет до 20	Совершенствовать навыки счета до 20. Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке до 10 (устный счет, последующее и предыдущее числа к названному числу или обозначенному цифрой, определять пропущенное число). Закреплять последовательность времен года, дней недели. Упражнять в умении пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше.	О.А. Давыдов «Математика и конструирование». Рабочая тетрадь для подготовки к школе детей 6-7 лет Карточки с задачами, листок в клеточку и карандаш по количеству детей, счетные палочки	
4	Измерение объема жидкости	Формировать представления детей о различных видах измерения. Показать, что в жизни необходимо уметь измерять объем сосудов; научить детей способам измерения жидкости с помощью условной мерки (стакана). Отрабатывать навыки детей сравнивать сосуды по объему с помощью мерки. Подвести детей к выводу, что объем не зависит от формы предмета. Дать представление детям о мере литр и пол-литра.	О.А. Давыдов «Математика и конструирование». Рабочая тетрадь для подготовки к школе детей 6-7 лет Карточки с задачами, емкости разного объема	

Апрель	1	Римские числа. Счет до 20	Систематизировать и обобщить знания о цифрах и числах. Познакомить с написанием римских чисел от 1 до 10. Продолжать учить детей считать до 20. Продолжать знакомить детей с образованием и «записью» чисел второго десятка. Продолжить учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, на наглядном материале; записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=».	О.А. Давыдов «Математика и конструирование». Рабочая тетрадь для подготовки к школе детей 6-7 лет Карточки с задачами, листок в клеточку и карандаш по количеству детей, счетные палочки
	2	Масса предметов. Измерение массы	Формировать общие представления детей о процедуре измерения веса. Формировать представления о практическом сравнении предметов по массе, закрепить представления о понятиях «тяжелее», «легче». Познакомить с разными весами. Познакомить с понятием «шкала» - линия с делениями, отмеченными числами; мерные стаканы. Закрепить алгоритм взвешивания на весах и знание меры веса - килограмм. Упражнять детей в умении сравнивать непрерывные количества (<i>количества песка, сыпучих продуктов</i>) с помощью условной мерки; делая правильные умозаключения (количество не зависит от веса продуктов, предметов).	О.А. Давыдов «Математика и конструирование». Рабочая тетрадь для подготовки к школе детей 6-7 лет Карточки с задачами, листок в клеточку и карандаш по количеству детей, предметы для взвешивания, весы напольные, настольные, безмен
	3	Счет десятками	Познакомить с новой счетной единицей – десятком. Формировать у детей умение считать десятками до 100. Упражнять в сложении и вычитании чисел. Закрепить знания геометрических фигур. Развивать логическое мышление, графические навыки. Закреплять последовательность времен года, дней недели.	О.А. Давыдов «Математика и конструирование». Рабочая тетрадь для подготовки к школе детей 6-7 лет Фланелеграф, набор цифр на него, Д/и «Вычислительная машина», тетради, карандаши.
	4	Однозначные и двузначные числа	Познакомить детей с терминами «однозначное число» и «двузначное число». Упражнять в умении выкладывать число с помощью счётных палочек и называть его. Упражнять в счёте, развивать внимание,	О.А. Давыдов «Математика и конструирование». Рабочая тетрадь для подготовки к школе детей 6-7 лет Карточки с задачами, листок в клеточку и

			мышление, моторику руки. Формировать навыки логического, пространственного мышления.	карандаш по количеству детей, счетные палочки
Май	1	Клинопись	Познакомить детей с историей возникновения письменности. Формировать у детей умение передавать информацию с помощью условных знаков – клинописью, как одним из первых видов письменности. Упражнять в умении соотносить знаковые символы с образами, помочь понять и запомнить те приёмы, которыми люди пользовались в далёком прошлом. Упражнять в счёте, развивать внимание, мышление, моторику руки. Формировать навыки логического, пространственного мышления.	О.А. Давыдов «Математика и конструирование». Рабочая тетрадь для подготовки к школе детей 6-7 лет Карточки с задачами, листок в клеточку и карандаш по количеству детей, ПК, экран, презентация «Клинопись».
	2	Счет до 100	Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 100, назывании числительных в пределах 100. Упражнять счёту десятками. Научить соотносить звуковой, количественный, составной и графический (цифровой) образ числа. Упражнять в умении определять предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда 20.	О.А. Давыдов «Математика и конструирование». Рабочая тетрадь для подготовки к школе детей 6-7 лет Карточки с задачами, листок в клеточку и карандаш по количеству детей, счетные палочки
	3	Проверочная работа	Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки. Игровые упражнения «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки». Викторина.	К.В. Шевелев. «Тесты-задания по математике для детей 6-7 лет» Карточки с задачами, листок в клеточку и карандаш по количеству детей, счетные палочки
Итого	32			
Итого по программе 64				

5. Методические и оценочные материалы

5.1. Методические материалы

Работа с дошкольниками по данной программе опирается на следующие **педагогические принципы**:

- принцип доступности и индивидуализации (учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и в связи с этим – определение посильных для него заданий, преемственность и постепенное усложнение материала, учет индивидуальных особенностей ребенка);

- принцип последовательности «от простого к сложному» заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок;

- принцип систематичности, является одним из ведущих при обучении и заключается в непрерывности и регулярности посещения занятий;

- принцип сознательности и активности, предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанников к своим действиям;

- принцип повторяемости материала: занятия требуют повторения вырабатываемых навыков;

- принцип наглядности в обучении при изучении новых понятий и действий необходим наглядный показ ребенку на предметах, картинках, наглядных образцах.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

На занятиях используются различные методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративные, словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации);
- практические (упражнения, работа с текстами, развивающие и дидактические игры, рисование, театрализация);
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебный методический комплекс

Е. В. Колесникова. Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет. «Ювента» 2019 г. Москва - 80с.

Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь «От А до Я» для детей 6-7 лет. «Ювента» 2016г. Москва-64с.

Е. В. Колесникова Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для детей 6-7 лет. «Ювента» 2016г. Москва

Е.В. Колесникова. «Прописи для дошкольников 6-7 лет». Рабочая тетрадь. Москва, 2019.

Е.В. Колесникова. «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. Москва, 2019.

Е.В. Колесникова. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2019.

Е.В. Колесникова. «Ну-ка, буква, отзовись». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2019.

Е.В. Колесникова. «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2019.

Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет – М.:ТЦ Сфера, 2014 – 64с.

Е.В. Колесникова. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие – М.:ТЦ Сфера, 2012.

З.В. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников».

В.П. Новикова Математические игры в детском саду и начальной школе.

К.В. Шевелев Конспекты занятий по математике с детьми 6-7 лет.-М.:2009

К.В. Шевелев. «Дошкольная математика в играх» — М.: Мозаика-синтез, 2005. — 80 с.

К.В. Шевелев. Авторская образовательная программа «Математика для дошкольников». — М.: Издательство «Ювента», 2006. — 32 с.

Рабочие тетради для детей

Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь «От А до Я» для детей 6-7 лет. «Ювента» 2016г. Москва-64с.

Е.В. Колесникова. «Прописи для дошкольников 6-7 лет». Рабочая тетрадь. Москва,2019.

Е.В. Колесникова. «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. Москва, 2019.

Е.В. Колесникова. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2019.

Е.В. Колесникова. «Ну-ка, буква, отзовись». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2019.

Е.В. Колесникова. «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2019.

О.А. Давыдов «Математика и конструирование». Рабочая тетрадь для подготовки к школе детей 6-7 лет. М.: Школьная книга, 2022. – 72 с.

К.В. Шевелев. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет.

К.В. Шевелев. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет.

К.В. Шевелев. «Тесты-задания по математике для детей 6-7 лет»

Интернет-ресурсы

<http://www.solnyshko.ee/> - Детский развлекательно-познавательный портал "Солнышко". Для детей - развлечения (игры, мультфильмы, сказки, раскраски) и полезные материалы ("почемучка", советы Поварешкина, рассказы о зверятах, уроки хороших манер). Для родителей и педагогов, ищущих информацию в интернете, - масса стишков и загадок, собранных по темам, пословицы, сценарии к детским праздникам.

<http://www.lukoshko.net/> - Лукошко сказок. Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей. Здесь можно найти русские народные сказки и сказки других народов, рассказы о животных, стихи и песни для детей.

<http://www.raskraska.ru/> - Раскраска. Интернет-студия Александра Бабушкина. Здесь можно найти для малыша любой рисунок для раскраски и распечатать его в черно-белом варианте, чтобы ребенок мог раскрасить выбранную картинку. Все раскраски предоставляются бесплатно.

<http://detstvo.ru/> - Детство. Сайт для детей, пап и мам. На сайте имеется электронная детская библиотека, кулинарная книга, песни и сказки. Кроме того, можно прослушать он-лайн программы детского радио.

<http://www.kindereducation.com/> - "Дошколёнок". Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку "100 развивающих и обучающих игр для детей".

<http://talant.spb.ru/> - Созидание талантов. Сайт Общества раннего детского обучения, создаваемый психологами, журналистами и педагогами и содержащий различные материалы для родителей, интересующихся вопросами раннего обучения и развития детей.

<http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех. Сайт посвящен дошкольному развитию, в особенности - раннему развитию. Он построен в виде справочника, сборника занятий, в том

числе упражнений, которые можно проводить с ребенком, о темах - читаем, думаем, считаем, речь, окружающий мир, двигаемся, компьютер, ИЗО.

<http://doshkolnik.ru/> - Дошкольник. Этот сайт - для семьи, для отцов, матерей и детей. Сайт о том, как воспитывать ребенка, как научиться находить с ним общий язык. Много интересной информации для детей: сказки, стихи, умные задачки, познавательные статьи. На сайте представлена также большая коллекция сценариев - школьных и к различным праздникам.

<http://wunderkinder.narod.ru/> - Вундеркиндер. На сайте выложены материалы, необходимые для обучения и развития малышей. Материалы представлены в виде компьютерных презентаций (слайдов), которые можно распечатать на бумаге, а также занимательных Flash-мультимедиа и игр. Материалы по русскому языку, математике, чтению, изучению окружающего мира, биологии, истории, рисованию предназначены для обучения детей дома, в садике, в начальной школе.

<http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды).

<http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру. Информационно-обозревательный ресурс, на страницах которого можно найти сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и многом другом. Материалы сайта могут быть полезными не только для молодых родителей, но и для студентов, воспитателей и методистов детских садов.

Обучающий видеоконтент

1. Школа Шишкиного леса (русский язык) — цикл образовательных программ для детей дошкольного возраста.

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEz3C0hJ9vNDvWPmcvcZdfj>

2. Школа Шишкиного леса (математика) — цикл образовательных программ для детей дошкольного возраста.

https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEz3C1_WgdtMz8QvntNm9JoKs

3. Геометрические фигуры для детей

https://vk.com/video/playlist/-65493802_52211637?z=video-52840716_169771154%2Fclub65493802%2Fpl_-65493802_52211637

4. Плоские и объемные геометрические фигуры для детей

https://vk.com/video/playlist/-65493802_52211637?z=video-52840716_169771152%2Fclub65493802%2Fpl_-65493802_52211637

5. Геометрические фигуры для детей - Круг и Шар

https://vk.com/video/playlist/-65493802_52211637?z=video-52840716_169771156%2Fclub65493802%2Fpl_-65493802_52211637

5.2. Оценочные материалы

Формы и методы контроля.

Важной задачей обучения чтению является диагностика усвоенных знаний. Это не только показатель работы педагога, но и важный аналитический материал, позволяющий корректировать содержание, методы и формы работы с детьми по данной проблеме.

Одной из форм диагностики может быть педагогический мониторинг.

Педагогическая мониторинг - это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического

взаимодействий, а так же на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса. Таким образом, использование в педагогическом процессе технологий образовательного мониторинга позволит решить выявленные проблемы, поскольку мониторинг предполагает:

- Постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;
- Изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- Компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности ребенка.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (октябрь),
- итоговый контроль (апрель)

Сводная таблица данных отражает динамику роста овладения детьми навыками чтения.

При проведении диагностики следует опираться на следующие принципы:

1. Результаты диагностики не должны получать в мнении педагога эмоциональную или этическую окраску.

2. Результаты диагностики должны рассматриваться как конфиденциальная информация.

Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребёнка обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или на занятиях воспитатель наблюдает за поведением детей. Результаты своих наблюдений воспитатель фиксирует.

Проект индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

1. ФИО учащегося:
2. Дата рождения, количество полных лет.
3. Реализуемая дополнительная общеразвивающая программа.
4. Год обучения по программе.
5. ФИО педагога, реализующего ИОМ.
6. Основания для разработки и реализации ИОМ.
7. Цель ИОМ.
8. Задачи ИОМ.
9. Срок реализации ИОМ.
10. Интеграция со специалистами.

Учебно-тематический план ИОМ			Содержание ИОМ по каждой теме	Методическое обеспечение			Методы отслеживания результатов	Планируемый результат	Роль родителей
№ п/п	Тема	Кол-во часов		Формы занятий	Методы и технологии	Формы подведения итогов			

Диагностическая карта.

№	Ф.И. ребенка	ЗВУКИ						СЛОГИ						СЛОВА				БУКВЫ					
		Понятие «звук»		Характеристика звука (согласный, гласный) (твердый, мягкий)		Положение звука в слове		Понятие «слог»		Слоговой анализ слова		Чтение слогов		Графическое моделирование слова прямоугольник		Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его		Понятие «буква»		Согласные и гласные буквы		Соотнесение букв и слогов	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																							
2																							
3																							

Результаты диагностики уровня развития детей

1. НИЗКИЙ - ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.
2. СРЕДНИЙ - ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
3. ВЫСОКИЙ - ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен, при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги

	детей		%	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				

Диагностическая карта

Исследование уровня математического развития детей проводится в рабочей тетради К.В. Шевелева «Тесты-задания по математике для детей 5–6 лет» по следующим разделам Программы: «Графические задачи», «Геометрические понятия», «Количество и счет», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени», «Логические задачи», «Конструирование». Педагог должен объективно оценить выполненное диагностического задания и зафиксировать его результат в соответствующем квадрате, который есть после каждого задания.

Используется уровневая шкала (высокий, средний и низкий уровни) успешности выполнения заданий:

ВЫСОКИЙ — ребенок правильно выполнил задание, ответил на все вопросы, смог аргументировать свое решение;

СРЕДНИЙ — ребенок выполнил почти полностью задание, но небольшую его часть с помощью взрослых; незначительно путался в ответах; неточно аргументировал ответы на вопросы;

НИЗКИЙ — ребенок не справился с заданием, не смог дать правильные ответы на вопросы или сделал это наугад.

№ п/п	ФИ ребенка	Количество и счет		Величина		Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости		Геометрические фигуры		Графические работы		Конструирование		Логические задачи	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1															
2															
3															

Результаты диагностики уровня развития детей

	детей		%	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				